



POLITÉCNICA

POLITÉCNICA

Vicerrectorado de Ordenación Académica y Planificación Estratégica
Gabinete de Estudios Sociológicos

**INFORME DEMANDA
UPM**

**Perfil de los Alumnos
de Nuevo Ingreso**

Curso 2007 - 2008



POLITÉCNICA



OBJETIVO
4

METODOLOGIA
6

INFORME
RESULTADOS
14

CONCLUSIONES
78

ANEXO
84



POLITÉCNICA



O
B
J
E
T
I
V
O

Determinar las características sociológicas, personales y académicas de los estudiantes que ingresan por vez primera en una titulación de la Universidad Politécnica de Madrid, con el fin de proporcionarles la mejor acogida y facilitar su adaptación a la nueva etapa formativa que van a iniciar.



POLITÉCNICA



M
E
T
O
D
O
L
O
G
I
A

Cuestionario

En el sobre de matriculación

Pruebas de Conocimientos

Primeros días de Clase

Ficha Técnica



C
U
E
S
T
I
O
N
A
R
I
O

A: Datos Personales

B: Acceso a la Universidad

C: Hábitos de estudios y formación previa

D: Elección de la Titulación

E: Expectativas académicas y profesionales

F: Información recibida

G: Aficiones



Pruebas de Conocimientos

Matemáticas

Aritmética

Álgebra

Cálculo

Geometría

Probabilidad

Física

Mecánica

Vibraciones y Ondas

Termodinámica

Electromagnetismo

Óptica

Física Moderna

Química

Cinética Química

Estructura Atómica

Equilibrio Químico

Equilibrios Ácido-Base

Electroquímica

Termoquímica

Enlace

Gases

Estequiometría

Formulación

Química Orgánica



Ficha Técnica

Encuesta

Metodología

Encuesta en el momento de matriculación

Universo

Todos los Alumnos de Nuevo Ingreso de la UPM: **5.457** alumnos.
Se define como Alumno de Nuevo Ingreso aquel que se matricula por primera vez en primer curso de una titulación.

Muestreo

Muestra censal con todos aquellos alumnos que voluntariamente deseen realizarla

Muestra

El cuestionario lo han cumplimentado **3.516** alumnos, el 64,4% del Universo. El 61,6% de la muestra son alumnos de titulaciones de ciclo largo, y el 38,4% de ciclo corto.

Panel de Control

El 95,1% de los que han hecho la encuesta, participa voluntariamente en un panel de control facilitando su DNI.
La información de la encuesta de los **3.324** alumnos de este panel de control, que representa el **60,9%** del Universo, se ha complementado con la existente en las bases de datos de la UPM.

Error Muestral

Del $\pm 0,77\%$ para un nivel de confianza del 95,5% en el caso más desfavorable de varianza ($p=q$).



Ficha Técnica

Encuesta

Fechas

Periodo de matrícula: Julio, Octubre de 2007

Realización

Gabinete de Estudios Sociológicos

Colaboraciones

Secretaría de los Centros de la UPM

Lugar

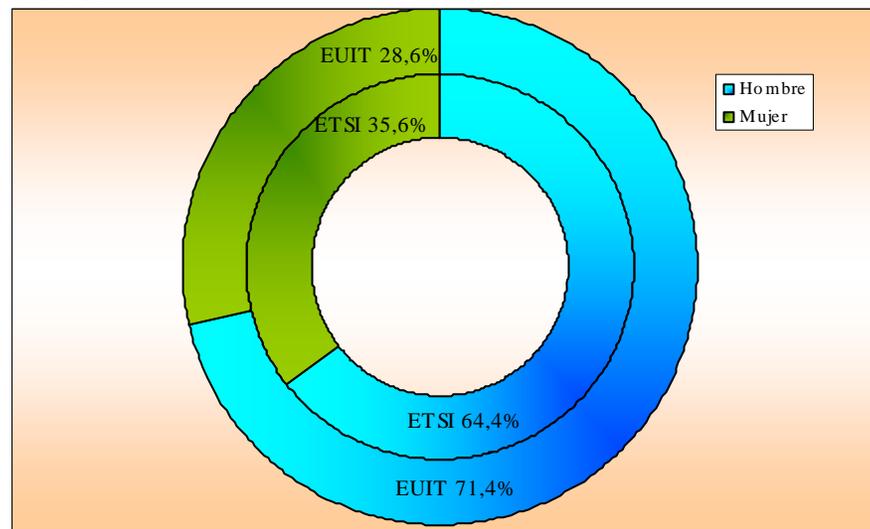
Centros de la UPM

Cuestionario

Documento adjunto

Información Complementaria

Información de Alumnos de Preinscripción
Información de Alumnos Matriculados

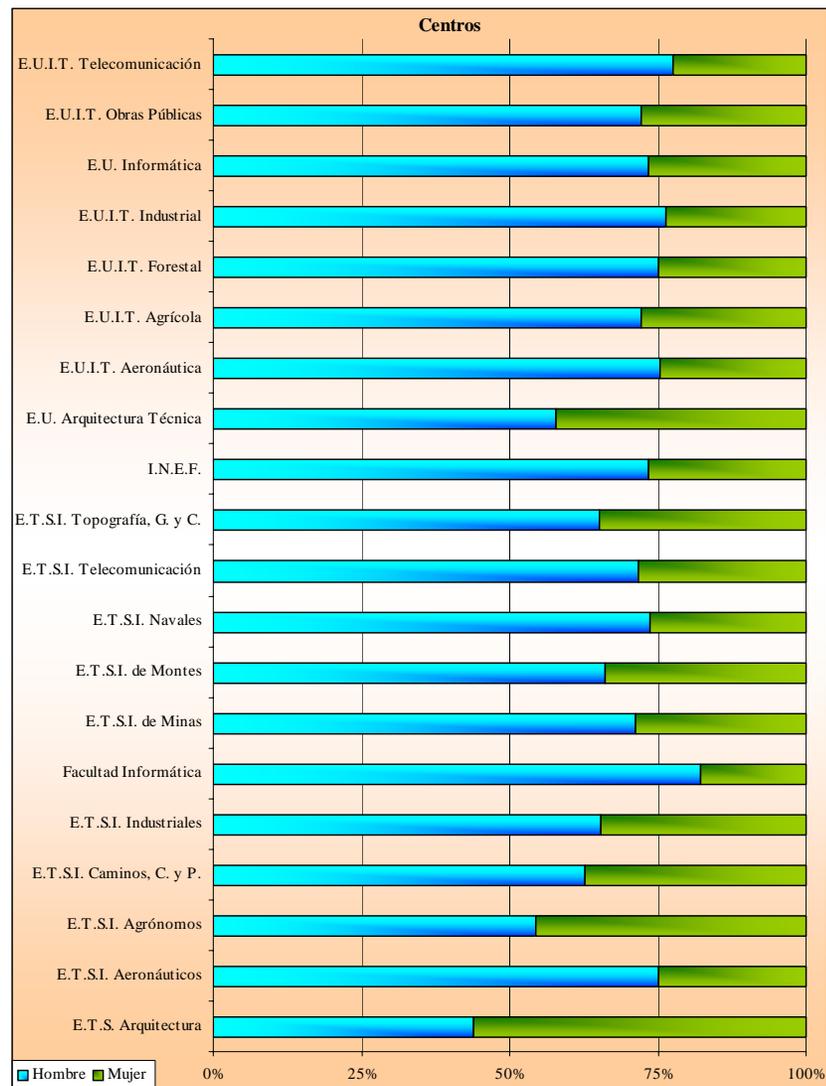




Ficha Técnica

Encuesta

Centro	Año Académico 2007 - 2008		
	Matrícula	Encuestas	
		Datos Ahora 13-12-07	con DIII
E.T.S. Arquitectura	434	326	383
E.T.S.I. Aeronáuticos	290	248	254
E.T.S.I. Agrónomos	151	92	96
E.T.S.I. Caminos, C. y P.	379	269	275
E.T.S.I. Industriales	548	415	430
E.T.S.I. de Minas	153	90	95
E.T.S.I. de Montes	113	68	71
E.T.S.I. Navales	91	57	64
E.T.S.I. Telecomunicación	306	249	259
E.T.S.I. Topografía, G. y C.	135	21	22
Facultad Informática	163	30	32
I.N.E.F.	225	173	184
E.U. Arquitectura Técnica	574	234	245
E.U.I.T. Aeronáutica	453	276	290
E.U.I.T. Agrícola	83	43	45
E.U.I.T. Forestal	75	44	48
E.U.I.T. Industrial	402	90	95
E.U. Informática	193	70	73
E.U.I.T. Obras Públicas	374	324	343
E.U.I.T. Telecomunicación	315	204	212
UPM	5.457	3.323	3.516





Ficha Técnica

Conocimientos

Metodología

Examen tipo Test sobre Matemáticas, Física y Química en los primeros días del curso

Universo

Todos los Alumnos de Nuevo Ingreso de la UPM de los Centros que hayan hecho cada prueba: **3.285 alumnos en Matemáticas y Física, 1.485 en Química.**

Muestreo

Aquellos alumnos que voluntariamente deseen realizarla

Muestra

En Matemáticas: lo han realizado **1.454**, que representa al **44,3% del Universo.**
En Física: lo han realizado **1.439**, que representa al **43,8% del Universo.**
En Química: lo han realizado **553**, que representa al **37,2% del Universo.**

Examen

20 preguntas tipo test en cada una de las tres materias, con 4 posibles respuestas en Matemáticas y Química, y 5 en Física.

Panel de Control

El **75,4%** de los que han hecho la prueba de Matemáticas, participa voluntariamente en un panel de control facilitando su DNI. En Física el **75,6%**; y en Química el **79%**.

Error Muestral

En la prueba de Matemáticas, del $\pm 1,38\%$ para un nivel de confianza del 95,5% en el caso más desfavorable de varianza ($p=q$).
En la prueba de Física, un error muestral del $\pm 1,4\%$.
En la de Química, del $\pm 2,38\%$.



Ficha Técnica

Conocimientos

Fechas

Primeros días del Curso 2007-2008: en los meses de septiembre y octubre.

Realización

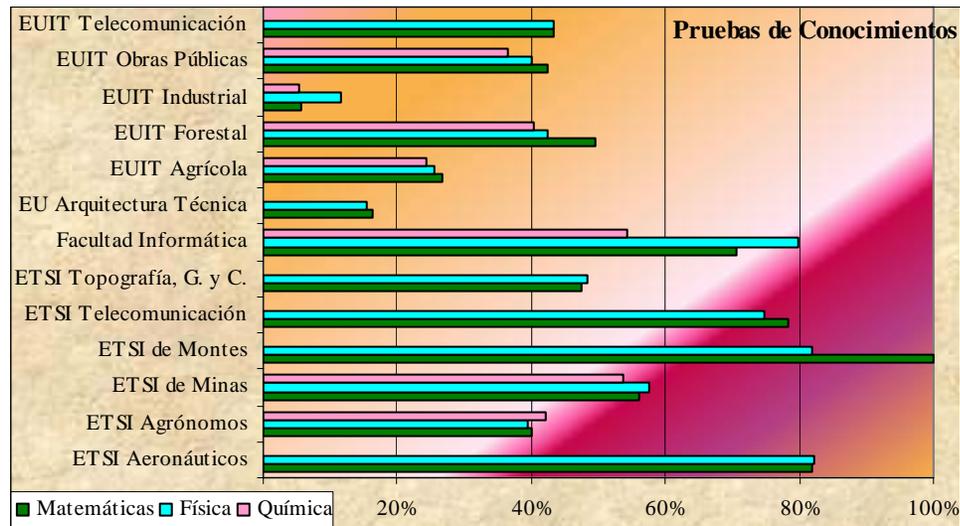
Gabinete de Estudios Sociológicos

Colaboraciones

Coordinadores Punto de Inicio
Jefes de Estudio de los Centros de la UPM

Lugar

Centros de la UPM





Informe de Resultados: Encuesta

A: Datos Personales

Genero	18
Edad	19
Domicilio Familiar	20
Alumnos Extranjeros	22
Grupo de Acceso	23
Alumnos de FP	24
Alumnos con otros Estudios	25
Estudios anteriores a la Universidad	26
Centro donde estudiaron	27
Cuándo se decide qué estudiar	30
Nota de Acceso a la Universidad	31
Alumnos con Beca	33
Alumnos que Trabajan	34
Estudios de los Padres	35
Ocupación de los Padres	36
Vías de Acceso	37

B: Acceso a la Universidad con Selectividad

Asignaturas estudiadas en Bachillerato	38
Asignaturas de las que se han examinado en Selectividad	39
Notas de Bachillerato y Selectividad	40
Opinión sobre la Selectividad	42

C: Hábitos de estudio y formación previa

Interés por algunas materias	44
Conocimiento de Idiomas	46
Materias de refuerzo	47

D: Elección de la Titulación

Opción de la Titulación elegida	50
Fortaleza de la vocación	51
Motivos de elección de la Titulación	52
Razones para estudiar en la UPM	53
Amigos que estudian en otras Universidades	54



Informe de Resultados: Encuesta

E: Expectativas académicas y profesionales

Frecuencia con que se asiste a... 56

Funciones profesionales 57

F: Información recibida

Orientación sobre la Titulación 58

Medios para informarse 59

Información sobre la UPM 60

G: Aficiones

Actividades de ocio y tiempo libre 62

Asociaciones de estudiantes 63



Informe de Resultados: Pruebas de Conocimientos

Matemáticas 64

Física 68

Química 72

Evolución 76



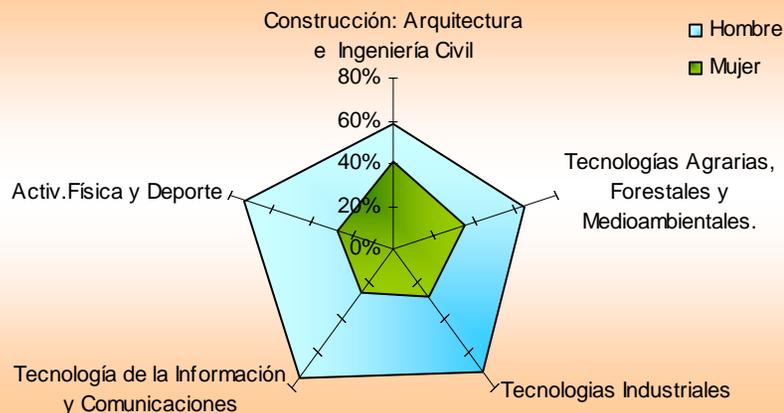
Datos Personales

Los alumnos de nuevo ingreso que se matriculan en primer curso son predominantemente **varones, 69,1%**.

En las titulaciones de ciclo corto, la proporción de hombres es aún mayor que en las de ciclo largo.

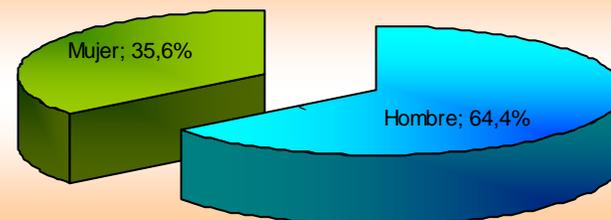
La evolución mostrada en los últimos cuatro cursos académicos, muestra una gran **estabilidad** con un promedio por género de **70% - 30%**, y altibajos de una amplitud que oscila solamente entre **-0,5 y +1,7 puntos**.

Alumnado por Áreas de Titulaciones y Género

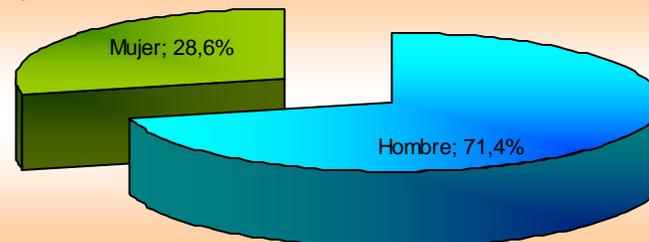


Género

Distribución por Género: Esc. Superiores y Facultades



Distribución por Género: Esc. Universitarias



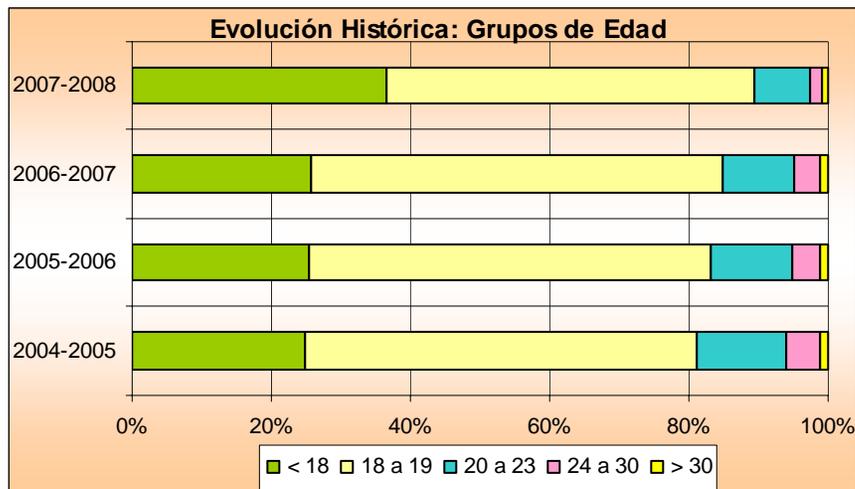
Las titulaciones agrupadas en el área de **Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil**, con el **41,3%**, son las que mayor porcentaje de mujeres tienen. En **Tecnologías de la Información y Comunicaciones** sólo hay un **25,4%**.

Tienen un promedio de **18,2 años** de edad.

Los alumnos matriculados en las Escuelas Superiores y Facultades son algo más jóvenes: el 95,8% tienen menos de 20 años, con una edad media de 17,8 años. En las Escuelas Universitarias son el 79,2%, con una media de 18,9 años.

	Esc. Superiores y Fac.			Esc. Universitarias			UPM		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Menos de 18 años	466	280	746	212	94	306	678	374	1.052
De 18 a 19 años	40,4%	43,7%	41,6%	27,3%	30,0%	28,1%	35,1%	39,2%	36,5%
De 20 a 23 años	628	344	972	386	171	557	1.014	515	1.529
De 24 a 30 años	54,5%	53,7%	54,2%	49,7%	54,6%	51,1%	52,6%	54,0%	53,0%
Más de 30 años	47	16	63	127	40	167	174	56	230
	4,1%	2,5%	3,5%	16,4%	12,8%	15,3%	9,0%	5,9%	8,0%
	7	1	8	34	7	41	41	8	49
	0,6%	0,2%	0,4%	4,4%	2,2%	3,8%	2,1%	0,8%	1,7%
	5		5	17	1	18	22	1	23
	0,4%		0,3%	2,2%	0,3%	1,7%	1,1%	0,1%	0,8%
Total	1.153	641	1.794	776	313	1.089	1.929	954	2.883

Las mujeres acceden a la UPM con menor edad que los hombres: la diferencia en el porcentaje de menores de 20 años llega a 5,5 puntos, y en la media de edad a 0,5 años.



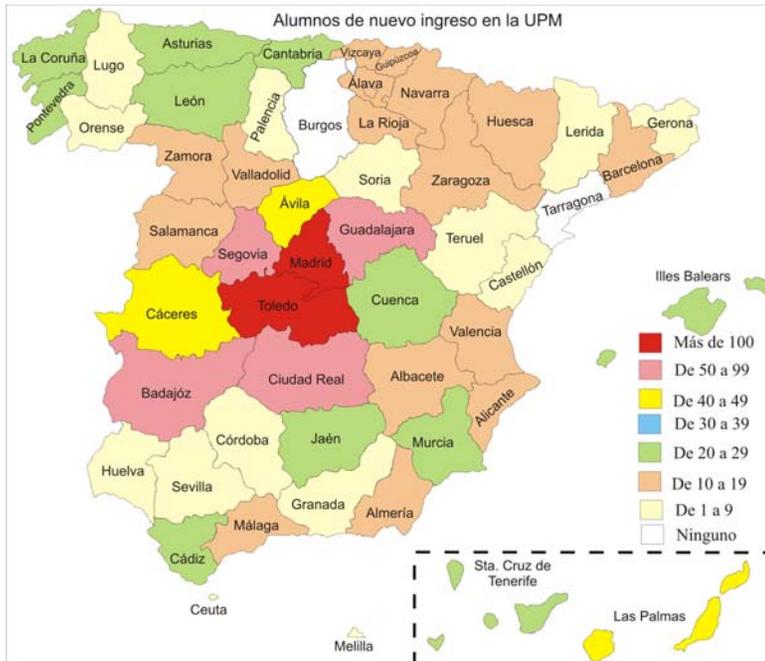
La tendencia de los últimos 4 cursos muestra cómo disminuye el porcentaje de alumnos que acceden a la Universidad con 20 o más años, mientras que aumenta los que tienen menos de esa edad.

Datos Personales

La mayor parte del alumnado, 61,0%, vive en el municipio de Madrid, y el 71,4% en el conjunto de la Comunidad Autónoma.

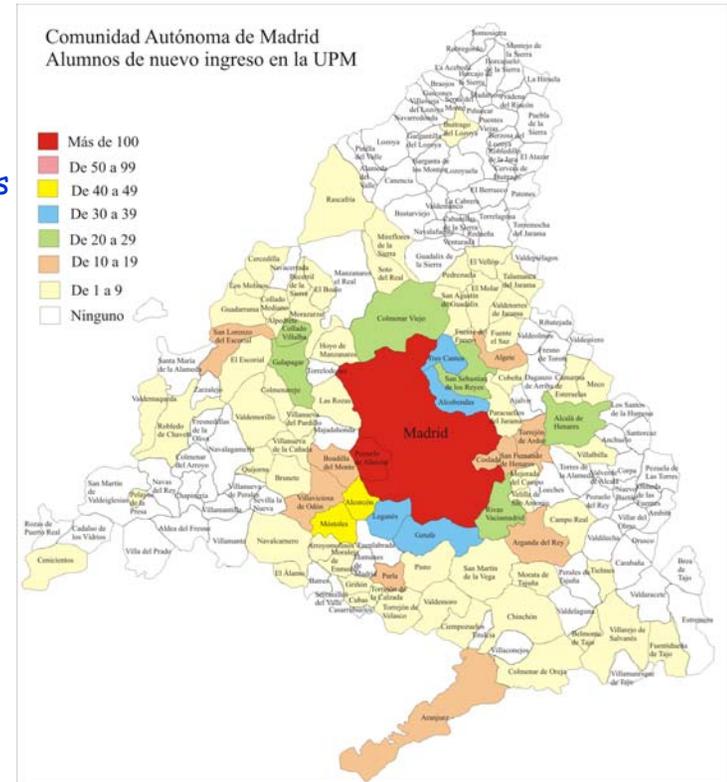
Después de Madrid, Pozuelo de Alarcón es el municipio que más alumnos aporta, el 5,8%. Le siguen Alcorcón, 2,4%, y Móstoles, 2,2%.

De la población de Pozuelo comprendida entre los 15 y los 24 años, el 1,18% ha decidido estudiar en la UPM; de Valmaqueda el 1,15%, y de Buitrago el 0,97%. De la ciudad de Madrid lo hace el 0,34%, y de la Comunidad de Madrid el 0,27%.



Domicilio Familiar

Comunidad Autónoma de Madrid
Alumnos de nuevo ingreso en la UPM

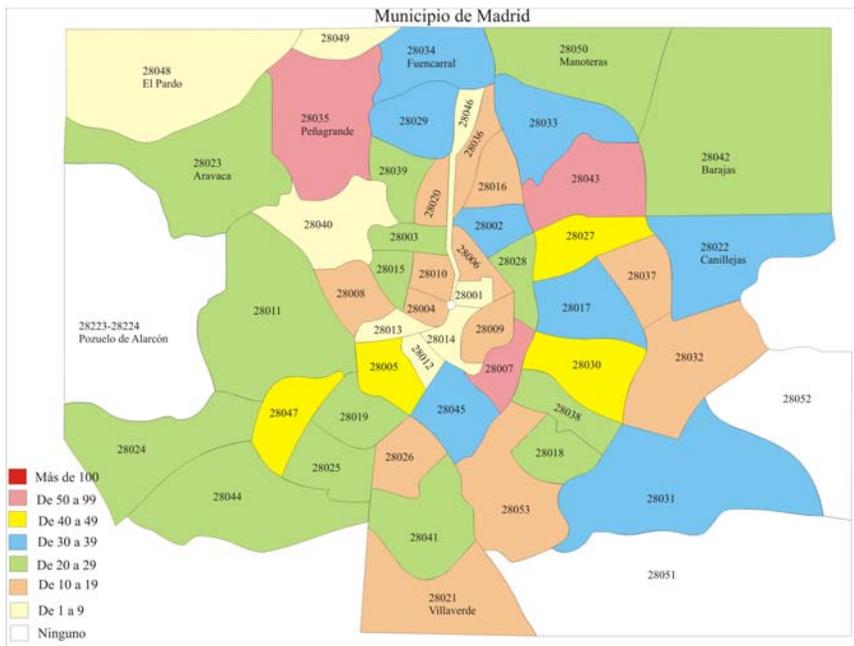


En Castilla - La Mancha residen el 7,6%; solamente en Toledo lo hacen el 4,9%, y en Ciudad Real el 1,3%.

De Castilla - León procede el 4,9%, y de Andalucía el 3,1%. Pero, de las dos provincias de la Comunidad de Extremadura proviene el 2,8%.

Datos Personales

Domicilio Familiar



El 28,0% de los alumnos de la ciudad de Madrid, residen en las áreas correspondientes a los códigos postales: 28043, 28035, 28007, 28047, 28030, 28005 y 28027.

En los últimos cuatro cursos, se observa como el porcentaje de alumnos que residen en el resto de la Comunidad de Madrid disminuye a favor de los procedentes del resto de España.

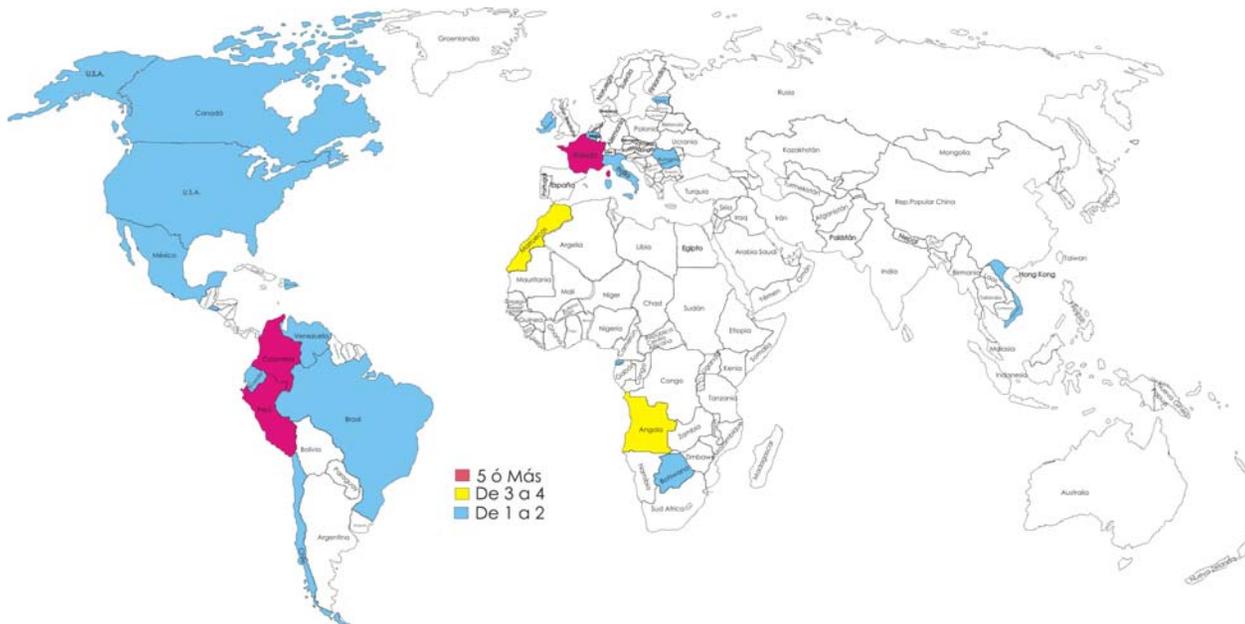
	Madrid ciudad	Resto CAM	Otras Comunidades	Castilla La Mancha	Castilla León
2004-2005	42,4%	31,0%	26,6%	7,0%	5,3%
2005-2006	43,0%	28,6%	28,4%	7,2%	5,0%
2006-2007	41,4%	29,4%	29,2%	8,0%	5,0%
2006-2008	42,2%	27,0%	30,8%	7,6%	4,9%

Datos Personales

Alumnos Extranjeros

El 1,4% del alumnado es extranjero. De ellos, el 28,9% son europeos y el 71,1% de otros ámbitos geográficos.

Francia es el país de donde procede mayor número, 15,6%. De Colombia viene el 13,3%, y de Perú el 11,1%.



El 60,0% de los alumnos extranjeros son hombres.

El 42,6% de los extranjeros se matricula en Tecnologías Industriales, el 36,2% en Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil.

	Otros	Europa
2004-2005	0,4%	0,1%
2005-2006	0,9%	0,4%
2006-2007	0,7%	0,4%
2007-2008	1,3%	0,5%

El flujo de estudiantes procedentes de fuera de Europa aumenta en los últimos cursos.



Datos Personales

Grupos de Acceso

Una gran mayoría que llega al **93,5%**, accede a la Universidad por el grupo de acceso de **Selectividad y LOGSE**. De las demás posibilidades, sólo alcanza una cifra significativa los que acceden por **FP, 5,8%**.

Entre las mujeres y en las Escuelas Superiores y Facultades es más amplia la mayoría de accesos por **Selectividad**. Los porcentajes de acceso por **FP** son mayores entre los **hombres** y en las **Escuelas Universitarias**.

	Esc. Superiores y Facultades			Esc. Universitarias			UPM		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Selectividad y LOGSE. COU anterior a 1974-75, Preuniversitario y Examen de Estado	1.125	632	1757	648	291	939	1773	923	2696
	97,6%	98,6%	97,9%	83,5%	93,0%	86,2%	91,9%	96,8%	93,5%
FP 2º Grado, Módulo Nivel 3, Ciclos Formativos Superiores	20	8	28	118	20	138	138	28	166
	1,7%	1,2%	1,6%	15,2%	6,4%	12,7%	7,2%	2,9%	5,8%
Titulados Universitarios o equivalentes	7		7	9	1	10	16	1	17
	0,6%		0,4%	1,2%	0,3%	0,9%	0,8%	0,1%	0,6%
Otros	1	1	2	1	1	2	2	2	4
	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Total	1.153	641	1.794	776	313	1.089	1.929	954	2.883

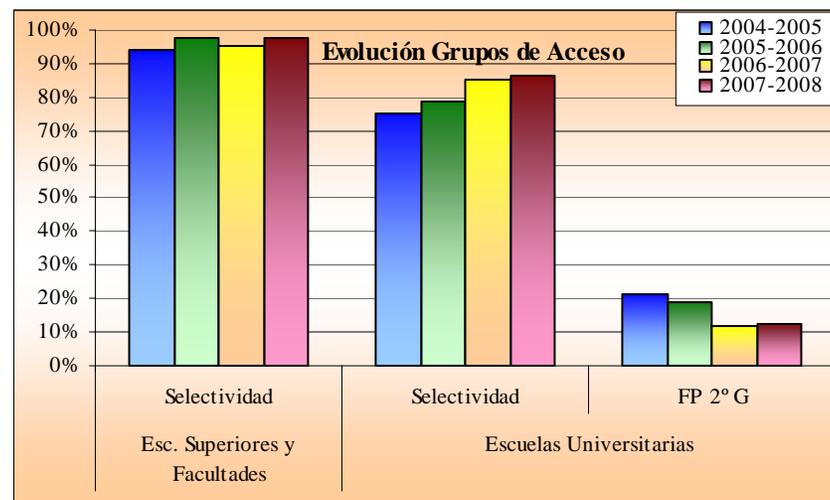
El porcentaje de alumnos procedentes de FP en las titulaciones de ciclo corto en el curso 2005/2006 es 2,6 puntos inferior al del curso anterior.

En 2006/2007 el descenso es de 7,2 puntos. En el curso actual es 1 punto superior.

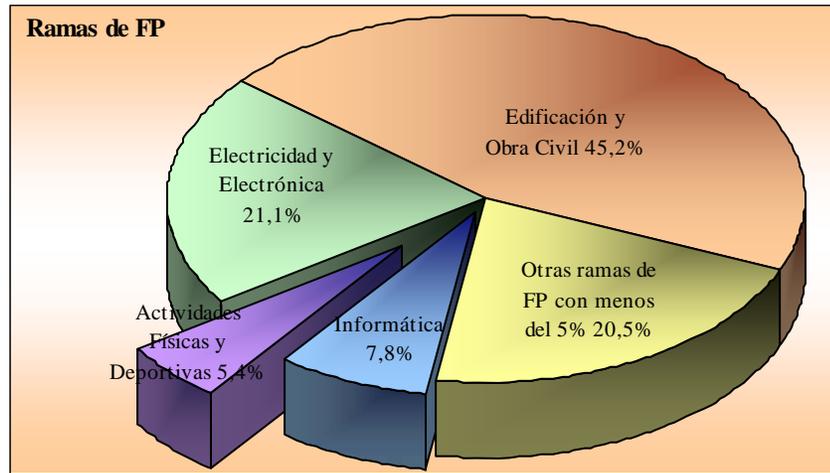
FP	2.004	2.005	2.006	2.007
Titulaciones de Ciclo Corto	2.005	2.006	2.007	2.008
Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil	20,1%	13,2%	9,5%	13,5%
Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales	15,4%	22,2%	14,5%	15,5%
Tecnologías Industriales	13,8%	14,1%	8,5%	5,7%
Tecnologías de la Información y Comunicaciones	33,0%	26,0%	23,4%	20,0%

En las Escuelas Universitarias, el descenso más importante de alumnos de FP se ha producido en las titulaciones de Tecnologías de la Información y Comunicaciones; y el más reducida en las Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales.

En los últimos 4 cursos, va creciendo el porcentaje de alumnos que acceden por Selectividad-LOGSE, habiéndose reducido a la mitad en estos 4 años los de FP. Esta tendencia se produce en las Escuelas Universitarias, Centros que mayoritariamente admiten alumnos de FP.



De los alumnos que acceden por FP, la mayoría han estudiado la rama de Edificación y Obra Civil.



El 60,7% de las mujeres que ha accedido por FP, ha estudiado Edificación y Obra Civil.

	Esc. Universitarias			E.T. Superiores y Facultades		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Edificación y Obra Civil	39,8%	55,0%	42,0%	55,0%	75,0%	60,7%
Electricidad y Electrónica	28,0%	10,0%	25,4%			
Informática	10,2%	5,0%	9,4%			
Actividades Físicas y Deportivas				40,0%	12,5%	32,1%
Otras ramas de FP con menos del 5%	22,0%	30,0%	23,2%	5,0%	12,5%	7,1%

Datos Personales

El 8,9% de los alumnos ha estado matriculado en otra carrera universitaria con anterioridad.

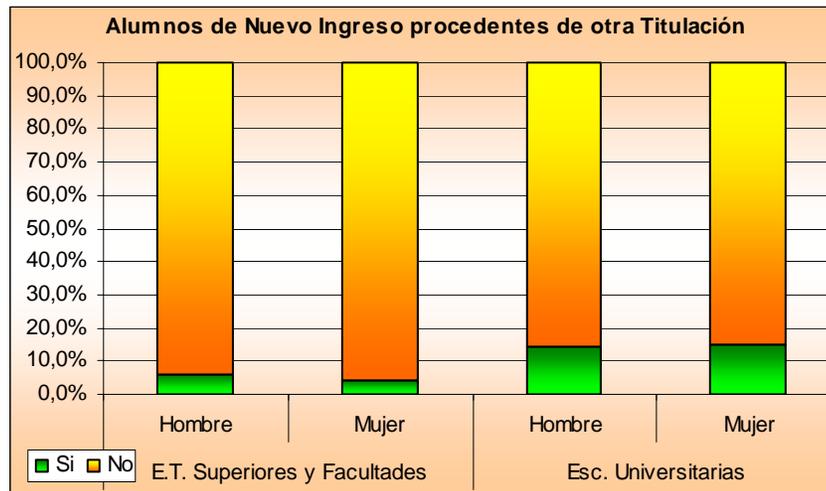
En las Escuelas Universitarias, el porcentaje es 9,4 puntos mayor.

Otras Titulaciones iniciadas	ETSI	EUIT	Hombre	Mujer	UPM
Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	5	9	11	3	14
	8,3%	9,6%	10,3%	6,4%	9,1%
Ingeniero Industrial	7	6	8	5	13
	11,7%	6,4%	7,5%	10,6%	8,4%
Ingeniero de Telecomunicación	4	7	9	2	11
	6,7%	7,4%	8,4%	4,3%	7,1%
Arquitecto	8	3	5	6	11
	13,3%	3,2%	4,7%	12,8%	7,1%
Ing. Téc. Industrial: Electrónica Industrial	1	8	8	1	9
	1,7%	8,5%	7,5%	2,1%	5,8%
Ing. Téc. de Obras Públicas	2	6	4	4	8
	3,3%	6,4%	3,7%	8,5%	5,2%
Administración y Dirección de empresas / CC. Empresariales	6	2	6	2	8
	10,0%	2,1%	5,6%	4,3%	5,2%
Ingeniero Aeronáutico	4	2	5	1	6
	6,7%	2,1%	4,7%	2,1%	3,9%
Ing. Téc. de Telecomunicación: Telemática	1	4	2	3	5
	1,7%	4,3%	1,9%	6,4%	3,2%
Ing. Téc. de Telecomunicación: Sistemas de Telecom.		5	3	2	5
	0,0%	5,3%	2,8%	4,3%	3,2%
Otras Titulaciones con menos de 5 alumnos	22	42	46	18	64
	36,7%	44,7%	43,0%	38,3%	41,6%
Total	60	94	107	47	154

Perfil del Alumno de Nuevo Ingreso.

Curso 2007 - 2008

Alumnos con otros estudios



Los alumnos que dicen haber iniciado otros estudios anteriormente, lo han hecho sobre un abanico de 48 titulaciones. Entre las 8 que han iniciado mayor número de alumnos, hay 5 de ciclo largo impartidas en la UPM, y 2 de ciclo corto.

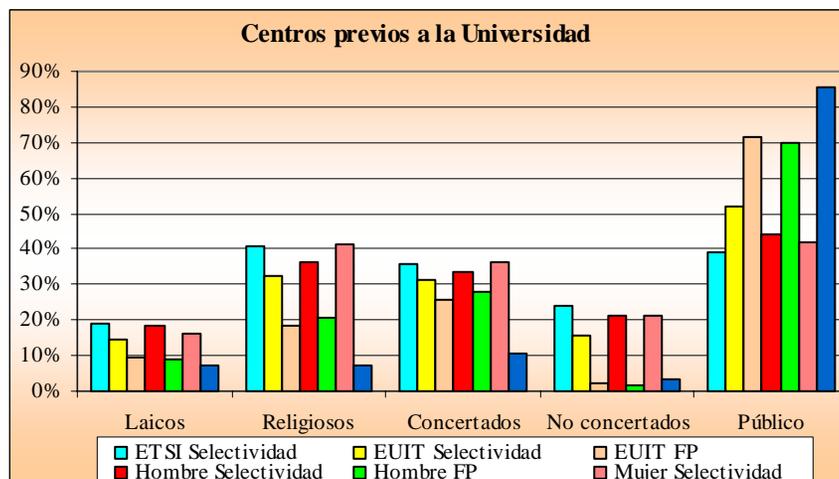
El 71,4% estudiaron en alguna de las Universidades públicas de la Comunidad de Madrid, preferentemente en la propia UPM, 31,8%.

El **43,6%** de los alumnos de Selectividad estudió bachillerato en un instituto público. En colegios concertado han estudiado el 28,6% de carácter religioso, el 5,7% laicos. En colegios no concertado han estudiado el 11,7% de carácter laico, y el 9,4% religioso.

El 0,4% ha estudiado en una academia, y un 0,5% ha estudiado fuera de España.

De los alumnos que han estudiado FP, el **72,6%** lo ha hecho en un instituto público. Un 25% en un colegio concertado, y el 18,3% en uno religioso.

Los alumnos matriculados en Escuelas Universitarias estudiaron en mayor porcentaje en centros públicos.



En los 3 últimos cursos, el porcentaje de alumnos que han accedido por FP y estudiaron en centros públicos, ha disminuido 2,6 puntos; en cambio, el de quienes lo hicieron en centros concertados ha aumentado 5,9 puntos.

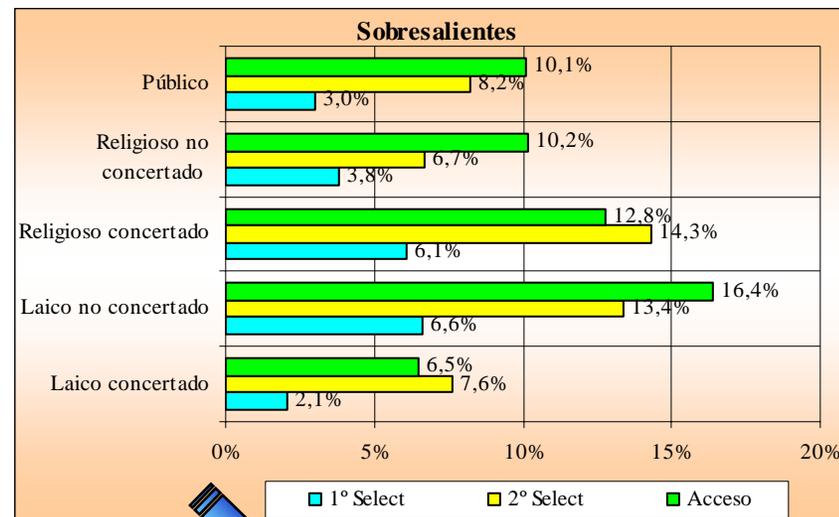
Entre los alumnos de Selectividad, el porcentaje de alumnos que estudiaron en centros públicos en los últimos 3 cursos, ha disminuido 2 puntos y los que lo hicieron en centros concertados 3,1 puntos.

El nombre del centro donde estudiaron antes de matricularse en la UPM lo han aportado el 88,1% de los alumnos que han contestado la encuesta, resultando así un total de 882 centros de enseñanza. De 733 centros se han matriculado en la UPM menos de 5 alumnos; de otros 96 centros se han matriculado entre 5 y 9 alumnos; de 41 centros entre 10 y 19 alumnos; de 10 centros lo han hecho entre 20 y 29 alumnos. Hay 2 centros de donde proceden más de 30 alumnos.

De los centros que han venido a la UPM un número de alumnos de 10 o más, en 17 centros el porcentaje de alumnos que han obtenido en el segundo ejercicio de Selectividad una nota de 8 o superior supera el 30%. En dos centros, ese porcentaje supera el 60%, y en cuatro es mayor que un 40%.

En 13 centros, de los alumnos que se han matriculado en la UPM, más de la mitad tuvieron nota de acceso de 8 o superior. En un centro, estos alumnos incluso superan el 80%, y en cinco hay más de un 60%.

16 alumnos tuvieron como mínimo una **nota de 9,25** en ambas pruebas de Selectividad. En la prueba de conocimientos de física, uno de ellos ha obtenido sobresaliente. 4 son mujeres; 10 tenían en el momento de matricularse 17 años; el 62,5% estudiaron Bachillerato en colegios religiosos concertados.



Un total de **7 alumnos** han tenido un **10** en la segunda prueba de Selectividad, habiendo estudiado 6 de ellos en centros públicos.

Otros **7 alumnos** han accedido a la Universidad con nota igual o superior a 9,8; en **3 casos** su nota es **10**.



Datos Personales

Centro donde estudiaron

En la prueba de conocimientos de **Matemáticas**, **5 alumnos han obtenido como nota un 9**. Dos de ellos obtuvieron esa misma nota en Física. Asimismo, entre ellos 2 tuvieron sobresaliente en la segunda prueba de Selectividad, y otros 2 como nota de acceso.

En la prueba de conocimientos de **Física**, **un alumno obtuvo un 10, y 18 tuvieron nota de 9 o superior**. Entre ellos, 7 tuvieron sobresaliente en la segunda prueba de Selectividad, y 9 en la nota de acceso.

Un total de **4 alumnos ha obtenido una nota de 8 en la prueba de conocimientos de Química**. Uno de ellos tuvo sobresaliente en la nota de acceso

De los 166 alumnos de FP que ingresan en la UPM, el 83,1% ha facilitado el nombre del centro donde estudiaron, resultando un total de 58 centros.

La tabla adjunta muestra los alumnos que han accedido a la UPM por FP con nota igual o superior a 7,5. Los 22 alumnos proceden de 9 centros distintos

Centros	Alumnos matriculados	Nota Acceso grupo FP			Alumnos con Nota >= 7,5	Rama FP	Titulación
		Máx.	Mín.	Media			
CP 1	4	8,10	6,00	7,30	3	Edificación y Obra Civil	3 Arquitecto Técnico
IES 1	4	8,00	5,90	6,88	2	Edificación y Obra Civil Edificación y Obra Civil	1 Ing. Téc. en Topografía 1 Arquitecto Técnico
IES 2	17	8,40	5,00	6,64	6	Electricidad y Electrónica Edificación y Obra Civil	3 Ing. Téc. de Telecomunicación 3 Arquitecto Técnico
IES 3	14	7,90	6,10	7,00	4	Edificación y Obra Civil Electricidad y Electrónica Química	1 Arquitecto Técnico 2 Ing. Téc. de Telecomunicación 1 Ing. Téc. Agrícola
CP 2	11	9,50	6,10	7,21	3	Actividades Físicas y Deportivas Edificación y Obra Civil	2 Licen.CC.Actividad Física y Deporte 1 Arquitecto Técnico
IES 4	4	8,10	5,90	6,90	1	Edificación y Obra Civil	1 Arquitecto
IES 5	5	7,70	6,00	6,78	1	Electricidad y Electrónica	1 Ing. Téc. de Telecomunicación
IES 6	7	9,30	5,50	6,73	1	Actividades Físicas y Deportivas	1 Licen.CC.Actividad Física y Deporte
IES 7	7	7,80	6,00	6,63	1	Edificación y Obra Civil	1 Arquitecto



Datos Personales

Centro donde estudiaron

	2005 2006	2006 2007	2007 2008
N° Colegios	927	1.041	881
N° Colegios Bachillerato	864	981	788
	93,2%	94,2%	89,4%
N° Colegios FP	105	103	58
	11,3%	9,9%	6,6%

En la tabla adjunta se muestra la evolución observada en los 3 últimos cursos académicos.

Desciende el porcentaje de Centros tanto de Bachillerato como de FP, destacando los de FP.

58 alumnos procedentes de 9 centros tenían nota de 8 o superior **en el segundo ejercicio de Selectividad** en el curso académico 2006-2007; en este curso **ha aumentado el número de alumnos con esa nota, 97**, y proceden de 17 centros.

Ha aumentado el número de centros (+ 1) y de alumnos (+ 21) respecto al curso académico anterior que han obtenido nota de acceso a la Universidad de 8 o más.

El porcentaje de alumnos con sobresaliente ha disminuido en el curso académico 2007-2008 respecto al anterior en los colegios laicos (-47,4%), en los concertados (-26%) y en los no concertados (-11,1%), y ha aumentado en los religiosos (+58,9%) y en los centros públicos (+6,8%).

En el curso 2006-2007, 12 alumnos tuvieron **9,25** o más en **ambas pruebas** de Selectividad; en el curso actual hay **4** alumnos más.

La mitad de los 6 alumnos que obtuvieron un 10 en el segundo ejercicio de Selectividad, en el año 2006-2007, procedían de centros públicos. En el año 2007-2008, 6 de los 7 alumnos con nota de 10 proceden de centros públicos.

En las pruebas de conocimientos, los resultados de este curso son más ajustados que el curso anterior.

En matemáticas, el curso pasado 6 alumnos que obtuvieron nota de 9 o más; este curso han sido 5 alumnos.

En física, tuvieron 9 o más un total de 35 alumnos, mientras que este curso han sido 19.

En química, el resultado de su nota fue de 9 o más en 6 alumnos en el curso 2006-2007; este curso no lo han obtenido ninguno, aunque 4 alumnos su resultado fue de un 8 o más.



El Bachillerato es la etapa en la que toman la decisión de qué es lo que desean estudiar: el **59,5%** en las titulaciones de ciclo largo, **49,8%** en las de ciclo corto.

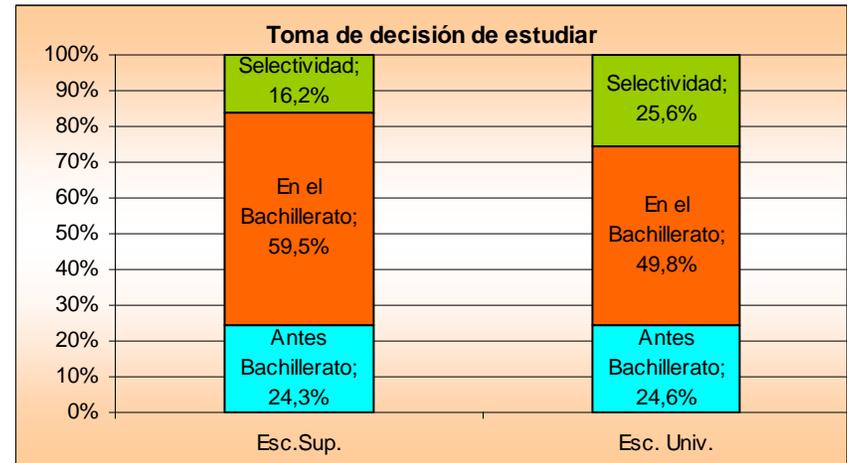
Uno de cada cuatro decidió lo que quería estudiar antes de empezar el bachillerato.

Solamente uno de cada cinco alumnos ha tomado su decisión en función de la nota obtenida en Selectividad. Esto se da en el **16,2%** de las titulaciones de ciclo largo, y en el **25,6%** de las de ciclo corto.

El mayor porcentaje de alumnos que sabían lo que querían estudiar desde antes del Bachillerato se dan en el área de **Actividad Física y Deporte, 38,7%**, y en la de **Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil, 28%**.

Hay una gran estabilidad en las respuestas obtenidas en los dos últimos cursos, con diferencias que no superan el **1,7%**.

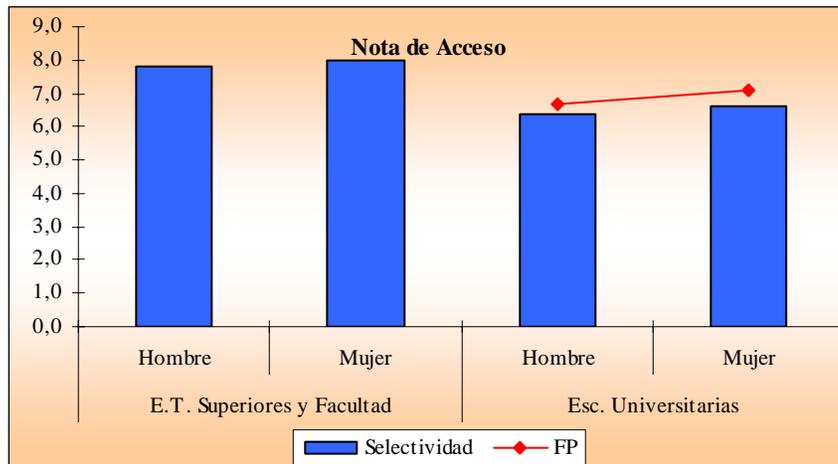
	2006 2007	2007 2008
Antes Bachillerato	23,8%	24,4%
En el Bachillerato	54,7%	55,8%
Selectividad	21,5%	19,8%



No se aprecian diferencias entre ambos géneros en ninguno de los casos.

El porcentaje más elevado de quienes han tomado su decisión después de Selectividad se da en el área de las **Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales, 38,9%**, y en **Tecnologías de la Información, 23%**.

Datos Personales Nota de acceso a la Universidad



La nota media de acceso a la UPM de los alumnos de Selectividad es de 7,9 en las Escuelas Superiores y Facultades y de 6,5 en las Escuelas Universitarias.

La nota de acceso de las mujeres es más alta que la de los hombres.

Nota acceso	Selectividad		FP	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Media	7,3	7,6	6,7	7,1
Desv. Típ.	1,3	1,2	0,9	0,8
Mediana	7,3	7,8	6,5	6,9
Moda	5,8	8,2	6,0	7,0

De los alumnos de Selectividad, el **60,7%** ha tenido notable en su nota de acceso en las Escuelas Superiores y Facultades, y el 17,1% con sobresaliente.

El 73,6% de los alumnos de Selectividad matriculados en Escuelas Universitarias, ha accedido con aprobado.

De los alumnos que han accedido con FP a las Escuelas Universitarias, el 62,3% ha tenido de nota de acceso aprobado, y el 35,5% notable, siendo la nota media de este alumnado 6,8.

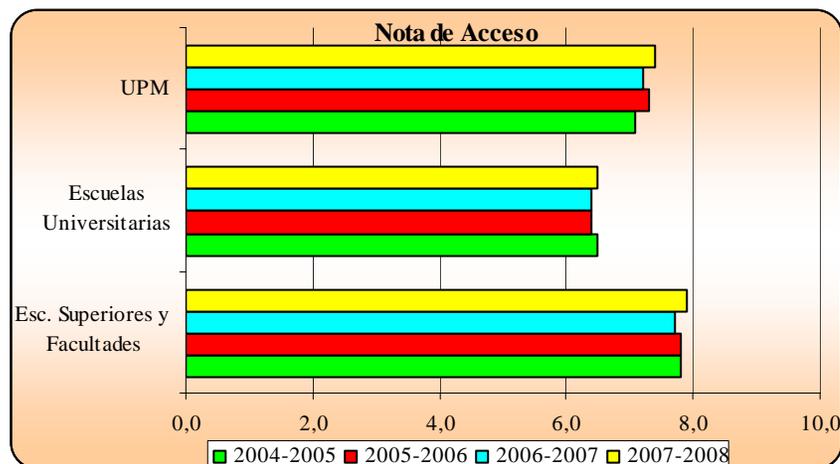
Datos Personales Nota de acceso a la Universidad

Si se observa la nota de acceso de los alumnos que proceden de las diferentes Comunidades Autónomas, resulta que en Madrid el 7,9% tiene sobresaliente, lo que le sitúa solamente por delante de Islas Baleares y Navarra.

El 52% de los alumnos de la UPM procedentes de Murcia tienen sobresaliente. De Canarias el 31,5%

Hay otras 6 Comunidades en las que más del 20% de los alumnos que se han matriculado en la UPM tenían sobresaliente.

	Sobresaliente
Murcia	52,0%
Canarias	31,5%
Asturias	29,4%
La Rioja	28,6%
Andalucía	28,1%
Cantabria	27,3%
Comunidad Valenciana	26,9%
Galicia	22,2%
Extremadura	16,9%
Castilla-La Mancha	13,8%
Cataluña	11,1%
País Vasco	10,3%
Castilla-León	9,9%
Aragón	9,5%
Madrid	7,9%
Islas Baleares	0,0%
Navarra	0,0%
Ceuta / Melilla	0,0%



Los alumnos de Selectividad procedentes de Europa traen mejores notas de acceso que los de otras áreas geográficas.

	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Total
Otros Países	10	3	1	14
	71,4%	21,4%	7,1%	100,0%
Países Europeos	3	6	3	12
	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
Total	13	9	4	26
	50,0%	34,6%	15,4%	100,0%

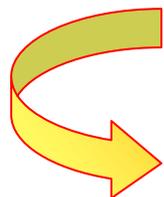
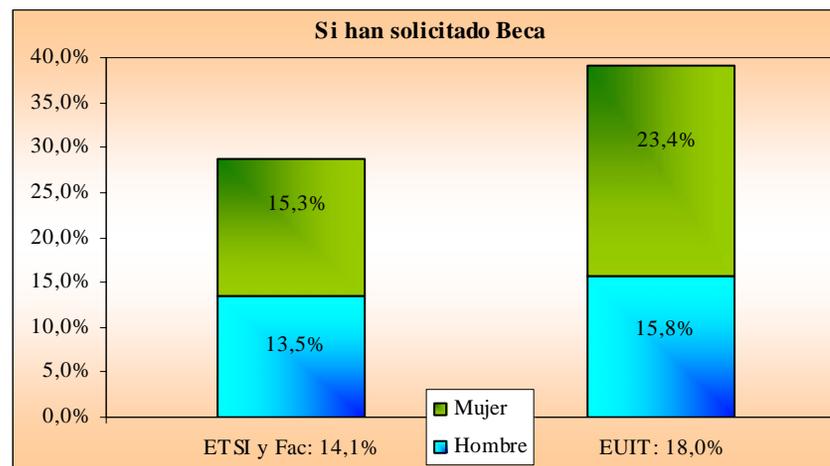
En los últimos 4 cursos, las diferencias en la nota media de acceso son insignificantes.

Datos Personales

Alumnos con Beca

En las titulaciones de ciclo corto, el 18% cuenta con la ayuda de una beca para sus estudios: el 23,4% en el caso de las mujeres, 15,8% en el de los hombres.

En las titulaciones de ciclo largo, el porcentaje es del 14,1%: 15,3% las mujeres, 13,5% los hombres.



En el conjunto de la UPM, el porcentaje de mujeres con beca, 18%, es mayor que el de hombres, 14,5%.

La diferencia entre hombres y mujeres con beca es mucho mayor en el caso de las titulaciones de ciclo corto, 7,6 puntos, que en las de ciclo largo, 1,7 puntos.

La nota media de acceso de los alumnos de Selectividad o FP con beca (7,3), apenas se diferencia de aquellos que no la tienen (7,4).

Datos Personales

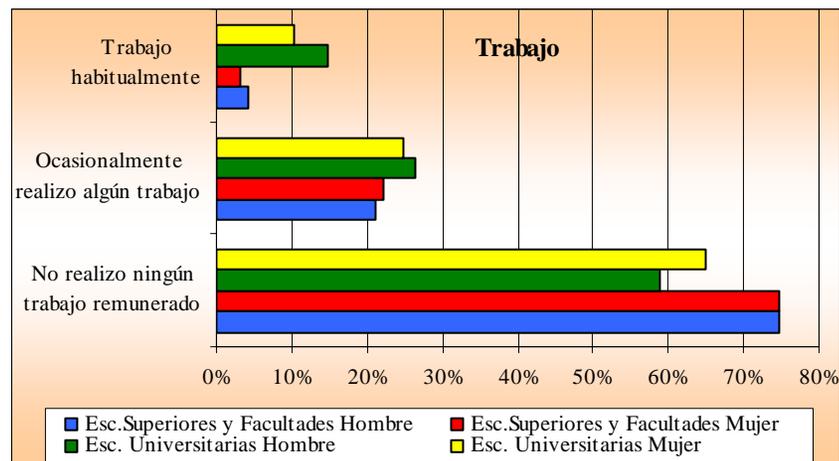
Alumnos que trabajan

Uno de cada tres alumnos de nuevo ingreso trabaja al mismo tiempo que estudia. Trabajar es bastante más frecuente entre los alumnos de Escuelas Universitarias, encontrándose una diferencia de 14 puntos porcentuales respecto a los alumnos de los otros Centros.

Lo más usual es realizar algún trabajo ocasionalmente, 23,2%. Un 7,6% trabaja habitualmente.

En las Escuelas Universitarias, el porcentaje de alumnos que trabajan es mayor entre los hombres, siendo la diferencia respecto a las mujeres de 6,1%.

En el curso 2005-2006, trabajaba el 28,8%.
En 2006-2007 el 32%, y en el actual el 30,8%.



	Alumnos	Media	Desv. típ.	Mediana	Moda
No realizo ningún trabajo remunerado	2.043	7,5	1,2	7,6	8,2
Ocasionalmente realizo algún trabajo	651	7,2	1,2	7,1	6,6
Trabajo habitualmente	181	6,8	1,1	6,5	6,0

El esfuerzo que requiere trabajar, repercute negativamente en los estudios.

El 75,2% de los que se matriculan en Tecnologías Industriales no trabaja.

El 36,5% de los que estudian Actividad Física y Deporte realiza ocasionalmente algún trabajo.

El 13,1% de los que estudian Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales trabaja habitualmente.

Datos Personales

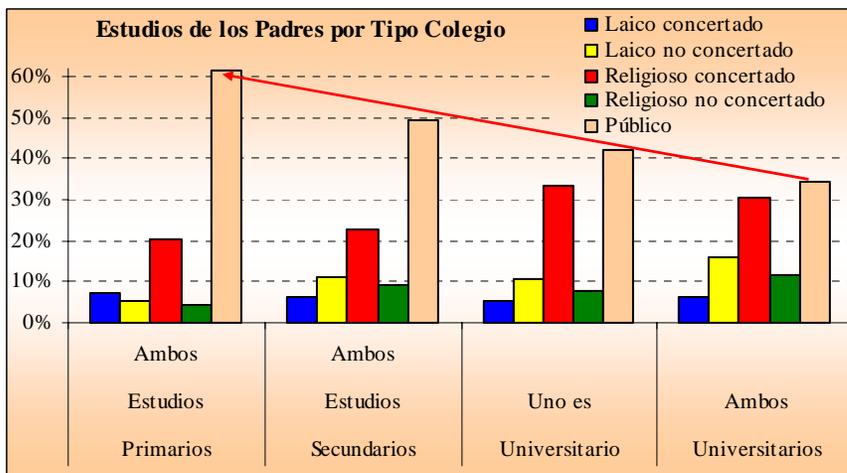
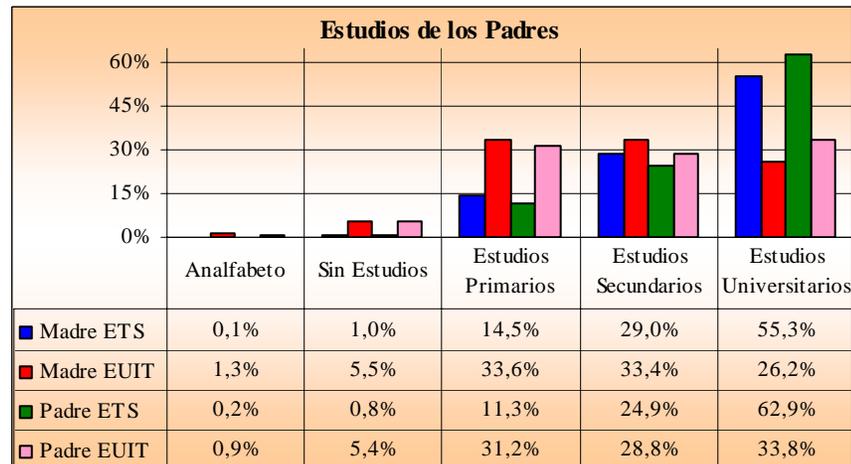
El nivel de estudios que predomina entre los padres del alumnado de nuevo ingreso es el universitario: **en el 35,2% de los casos lo son ambos padres; en el 22,8% lo es sólo uno de ellos.** Cuando la madre es universitaria, en el 81,8% de los casos también es universitario el padre. Cuando el padre es universitario, en el 70% de los casos la madre también lo es.

Entre los alumnos de nuevo ingreso en el conjunto de la UPM, la madre tiene estudios universitarios en el 42,8% de los casos, y el padre en el 50,4%.

Entre los estudiantes de ciclo largo, es más frecuente tener algún progenitor universitario.

Entre el alumnado femenino es más alto el porcentaje de que o el padre o la madre sean universitarios (47,6% la madre, 54,5% el padre) que en los alumnos varones (40,3% la madre, 48,3% el padre).

Estudios de los Padres

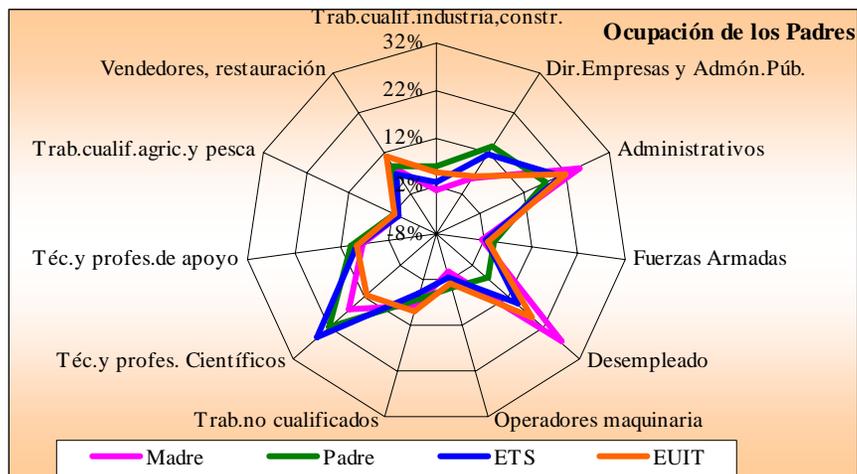


El nivel de estudios de los padres está relacionado con el tipo de colegio donde estudian sus hijos.

Cuando ambos padres tienen estudios universitarios, el porcentaje de notables y sobresalientes es sensiblemente mayor que cuando sólo lo es uno de los padres, y más aun que cuando ninguno de los dos es universitario.

	Aprobado	Notable	Sobresaliente
Ninguno Universitario	53,1%	41,6%	5,3%
Uno es Universitario	40,6%	47,3%	12,1%
Ambos Universitarios	23,9%	58,3%	17,8%

Existe una gran diferencia en la ocupación profesional de los padres, tanto en función del género de ellos, como en el tipo de titulación en la que se matriculan los alumnos.



El 26,6% de las madres y el 6% de los padres se declaran inactivos o desocupados.

Las madres trabajan como empleadas de tipo administrativo el 24,8% ; mientras que los padres lo hacen sólo en un 17,6%.

Entre las madres, el 16,2% trabaja como técnicos y profesionales científicos e intelectuales; y entre los padres el 22,1%.

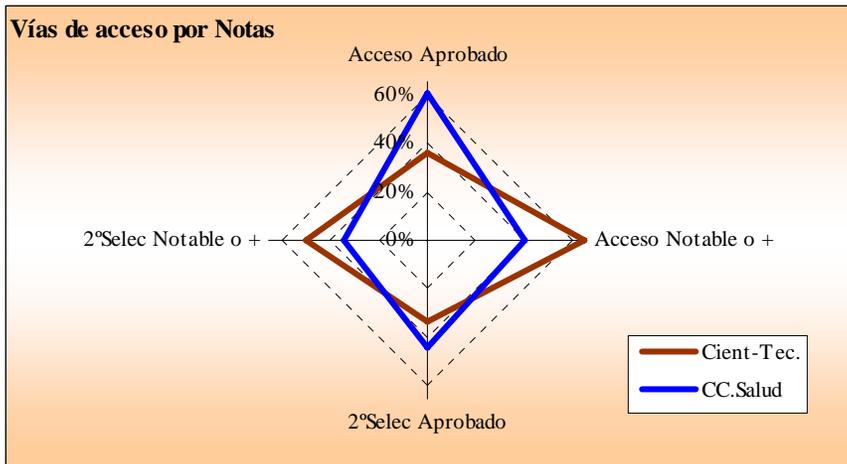
Como directivos de empresas o de la administración trabaja el 5,6% de las madres; y el 13,8% de los padres.

Entre los alumnos de ciclo largo, la ocupación a la que se dedican mayor número de padres, 27,7% es como técnicos y profesionales científicos e intelectuales. Le sigue, con un 17,3% la de directivos de empresas o administración pública; y la de empleados de tipo administrativo, 16,8%.

Entre los alumnos que cursan titulaciones de ciclo corto, hay un 18,6% cuyo padre trabaja como empleado de tipo administrativo. Un 14,7% que trabajan como técnicos y profesionales científicos e intelectuales; un 11,9% como trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores en comercios.

Datos Personales

Vías de Acceso



La vía de acceso Científico-Tecnológica es la más utilizada por los alumnos de **Selectividad-LOGSE**, **87,6%**, sin que existan apenas diferencias entre los alumnos de uno u otro tipo de titulaciones.

En las titulaciones de ciclo largo, el 13,5% ha accedido por la vía de Ciencias de la Salud, porcentaje 4,6 puntos mayor que en las de ciclo corto. Y entre las mujeres, esta vía fue utilizada por el 14,3%, lo que supone 3,7 puntos más que entre los hombres.

El 1,4% de los alumnos de ciclo corto utiliza ambas vías, mientras que en las de ciclo largo sólo lo hace el 0,1%.

Quienes acceden por la vía Científico-Tecnológica lo hacen con mejores resultados. Estos alumnos tienen la nota media de acceso más alta, ya que el 64,3% tenían notable o sobresaliente. En el 2º ejercicio de Selectividad, el 49,5% de estos alumnos alcanzó también notable o sobresaliente.

Entre los alumnos de Ciencias de la Salud, esas notas de acceso las tuvieron el 39,6%, y en el 2º ejercicio de Selectividad el 34,5%.

Los alumnos de las Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales utilizan prácticamente por igual ambas vías: 51,3% Científico-Tecnológica; el 47,6% Ciencias de la Salud.

	Cientif.-Téc.	CC. Salud	Ambas
2004-2005	83,4%	12,6%	4,0%
2005-2006	85,1%	11,1%	3,8%
2006-2007	81,9%	13,2%	4,9%
2006-2008	87,6%	11,9%	0,6%

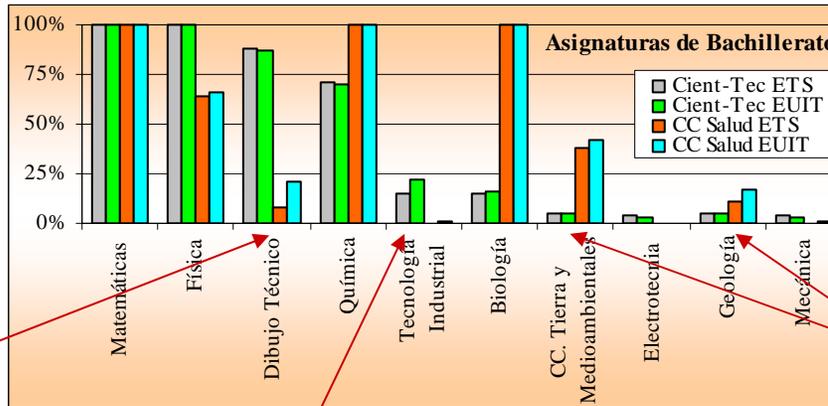


La evolución en los 4 últimos cursos muestra como en los 3 primeros disminuía el porcentaje de quienes accedían por la vía Científico Tecnológica, y este año ha experimentado una subida; y ha descendido el porcentaje de alumnos que han utilizado ambas vías. Conviene hacer la salvedad de que los datos de los 3 primeros años se obtenían de la encuesta, mientras que en este último curso se obtienen de las bases de datos de la UPM.

Acceso a la Universidad con Selectividad

Asignaturas estudiadas en Bachillerato

Además de las asignaturas propias de la modalidad de Bachillerato elegida, se observan diferencias en las asignaturas que se han estudiado en función de la vía de acceso a la Universidad empleada.



Dibujo técnico ha sido estudiado en bastante mayor medida por los que han accedido por la vía Científico-Tecnológica, 88,2%, que por los de Ciencias de la Salud, 11,6%.

Mientras que el 16,3% de los alumnos de la vía Científico-Tecnológica han estudiado Tecnología Industrial, sólo lo ha hecho el 0,6% de los de Ciencias de la Salud.

De los alumnos que han accedido por Ciencias de la Salud, el 38,8% han estudiado Ciencias de la Tierra y Medioambientales, y el 12,8% Geología. Estos porcentajes descienden respectivamente al 6,5% y 3,9% entre los de la vía Científico-Tecnológica.

Es de señalar, como las asignaturas de tipo tecnológico han sido estudiadas en el conjunto de la UPM por porcentajes muy reducidos de alumnos, mostrándose una tendencia a la baja en los últimos 4 cursos.

UPM	Tecnología	Electrotécnica	Mecánica
2004-2005	18,1%	5,9%	3,8%
2005-2006	15,2%	5,0%	4,0%
2006-2007	15,1%	4,9%	4,0%
2007-2008	14,1%	3,7%	3,1%

En las titulaciones de Tecnologías Industriales, junto con los de Tecnologías de la Información y Comunicaciones y los de Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil, es donde mayores porcentajes han estudiado las asignaturas de tipo tecnológico.

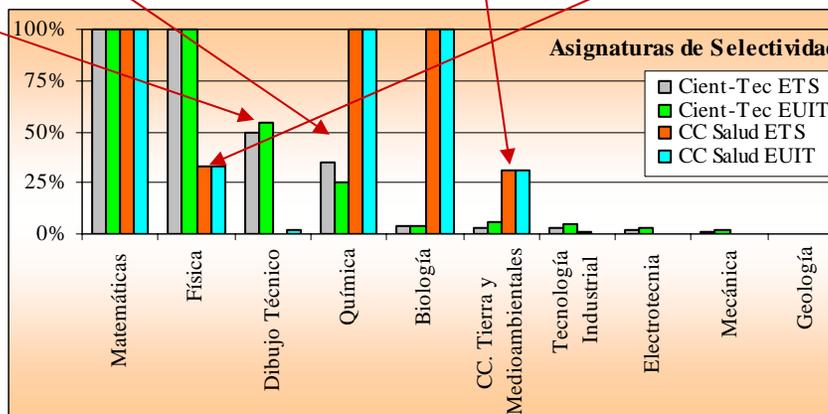
Acceso a la Universidad con Selectividad

Asignaturas de las que se han examinado en Selectividad

Además de Matemáticas y Física, las asignaturas en las que más alumnos se han examinado en el segundo ejercicio de Selectividad en la vía Científico-Tecnológica han sido Dibujo técnico, 51,1%, y Química, 31,6%.

Entre los que han accedido por la vía de Ciencias de la Salud, además de las asignaturas propias de la modalidad, se han examinado preferentemente de Física un 33%; y de Ciencias de la Tierra y Medioambientales un 31,2%.

De los alumnos que han accedido por la vía Científico-Tecnológica, el porcentaje de quienes se han examinado de Dibujo técnico es mayor en 4,8 puntos en las titulaciones de ciclo corto; mientras que en las de ciclo largo es 10 puntos mayor el porcentaje de quienes lo hicieron de Química.



Los mayores porcentajes de alumnos que se han examinado de Dibujo Técnico se dan en Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil, 59,5%, y en el área de Tecnologías Industriales, 42,4%.

De Química en Actividad Física y Deporte, alcanzan un 72,7%;, y en Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales el 67,9%.

Ocurre igual con Biología en esas mismas titulaciones: 65,5% y 53,7% respectivamente.

Tecnología Industrial sólo ofrece porcentajes significativos en Tecnologías Industriales, 5,2%, y en Tecnología de la Información y Comunicaciones, 4,3%.



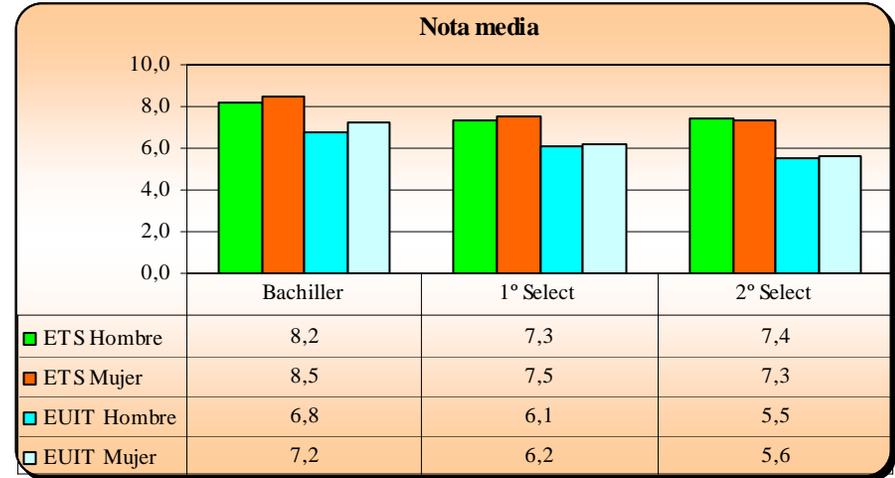
Acceso a la Universidad con Selectividad

Notas de Bachillerato y Selectividad

La nota media de Bachillerato es siempre más alta que la obtenida en cualquiera de las dos pruebas de Selectividad. Los resultados de la segunda prueba, que es la que corresponde a las asignaturas propias de la vía de acceso elegida, son los más pobres.

El porcentaje de alumnos que han obtenido notable o más en Bachillerato asciende al 69,5%, en el primer ejercicio de Selectividad el porcentaje es del 50,9%, y en el segundo ejercicio del 47,4%.

Entre los alumnos que han accedido este curso a la UPM, el 17,2% suspendió el segundo ejercicio de Selectividad, y el 8,7% el primer ejercicio.



		ETS	EUIT	UPM	Hombre	Mujer
Nota Bachillerato	Alumnos	1.757	939	2.696	1.773	923
	Media	8,3	6,9	7,8	7,7	8,1
	Desv. típica	1,2	0,9	1,3	1,3	1,2
	Mediana	8,5	6,8	7,9	7,7	8,2
	Moda	8,9	6,4	6,4	6,4	8,4
Nota 1º ejercicio Selectividad	Alumnos	1.757	939	2.696	1.773	923
	Media	7,3	6,1	6,9	6,8	7,1
	Desv. típica	1,2	1,1	1,3	1,4	1,3
	Mediana	7,5	6,1	7,0	6,9	7,2
	Moda	8,4	5,9	7,1	7,6	8,5
Nota 2º ejercicio Selectividad	Alumnos	1.757	939	2.696	1.773	923
	Media	7,4	5,6	6,8	6,8	6,8
	Desv. típica	1,5	1,4	1,7	1,8	1,7
	Mediana	7,6	5,5	6,8	6,8	6,9
	Moda	7,0	4,7	7,0	8,0	6,6

En la nota media de Bachillerato, y entre las mujeres, el porcentaje de notables o superior es 13,1 puntos más elevado que entre los hombres. Y en las titulaciones de ciclo largo 39,4 puntos más que en las de ciclo corto

En el primer ejercicio de Selectividad, la diferencia en porcentaje de notables o más por género llega a los 7,3 puntos a favor de las mujeres, y por tipos de titulaciones llega a los 43,3 en beneficio de las de ciclo largo.

En el segundo ejercicio de Selectividad, no hay diferencias entre ambos géneros, pero si entre los dos tipos de titulaciones, llegando a los 46,9 puntos a favor de las de ciclo largo.



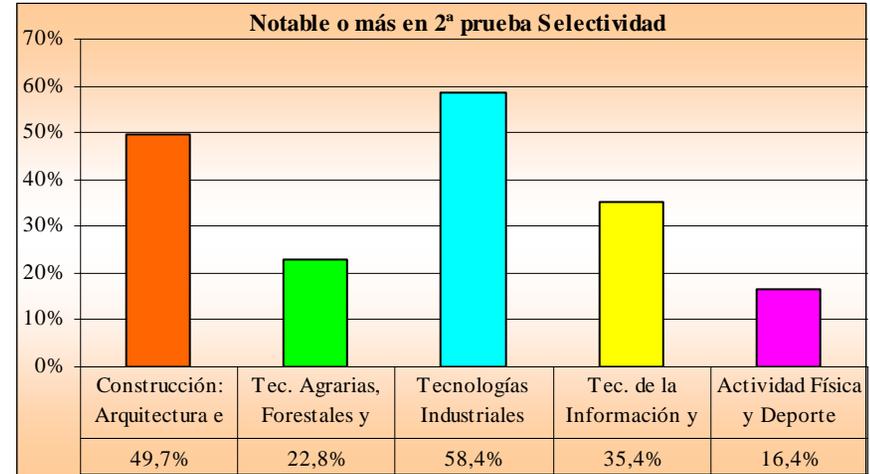
Acceso a la Universidad con Selectividad

Notas de Bachillerato y Selectividad

Apenas hay diferencia en las notas obtenidas en función del tipo de centro de procedencia: en bachillerato es de apenas 0,3 puntos de diferencia; de 0,5 puntos en la primera prueba de selectividad y en la nota de acceso; y de 0,6 puntos en la segunda prueba de selectividad.

El mayor porcentaje de alumnos que obtuvieron notable o más en la segunda prueba de Selectividad se da entre quienes se examinaron de Mecánica, 62,9%. En Electrotecnia fue un 51,1%, en Dibujo técnico un 49,8%, y en Física un 49,5%.

Entre los alumnos de Tecnologías Industriales, el 58,4% obtuvo notable o superior en la segunda prueba de Selectividad.



Los alumnos cuyos padres son ambos universitarios, el porcentaje de notable o superior en cada una de las notas aumenta respecto a cuando solamente uno de los padres es universitario y, sobre todo, a cuando ninguno de los dos lo es.

Las diferencias son más marcadas aún en la segunda prueba de Selectividad.

		Ninguno Universitario	Uno es Universitario	Ambos Universitarios
Nota 1º ejercicio Selectividad	Suspense	12,9%	7,6%	5,1%
	Aprobado	48,6%	38,5%	27,6%
	Notable	35,5%	51,1%	59,3%
	Sobresaliente	2,9%	2,8%	8,0%
	Matrícula	0,1%		
Nota 2º ejercicio Selectividad	Suspense	26,3%	15,8%	8,0%
	Aprobado	40,3%	35,7%	27,2%
	Notable	28,1%	39,9%	45,7%
	Sobresaliente	5,0%	8,6%	18,6%
	Matrícula	0,3%		0,5%
Nota media de Bachillerato	Aprobado	42,3%	31,1%	16,8%
	Notable	42,0%	44,8%	49,5%
	Sobresaliente	15,3%	22,6%	31,7%
	Matrícula	0,4%	1,5%	2,0%

Con diferencias mínimas, se puede observar una cierta tendencia a mejorar la nota media del segundo ejercicio de Selectividad en los últimos cuatro cursos.

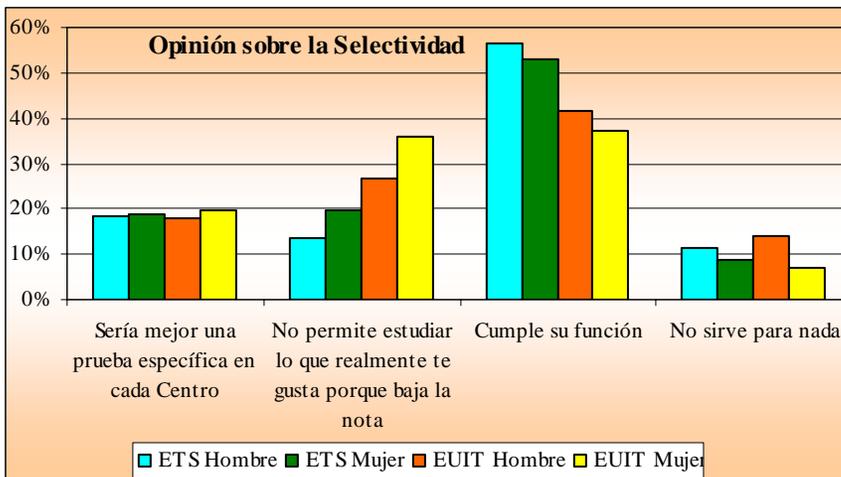
2º ejercicio Selectividad	Esc. Sup. y Facultades	Esc. Universitarias	UPM
2004-2005	7,1	5,5	6,3
2005-2006	7,2	5,5	6,6
2006-2007	7,0	5,5	6,4
2007-2008	7,4	5,6	6,8

Acceso a la Universidad con Selectividad

Opinión sobre la Selectividad

La opinión que prevalece entre los alumnos que se han examinado de Selectividad, es que ésta cumple su función, 50%.

El apoyo que recibe el criterio de que cumple su función, experimenta un descenso en los últimos tres cursos: 57,8%, 52,5% y 50% en el actual.



Existe una clara relación entre la opinión que se tiene sobre la Selectividad y la nota de acceso a la Universidad: el porcentaje de quienes creen que cumple su función aumenta según crece la nota de acceso obtenida.

Solamente el 10,9% opina que no sirve para nada.

El 20,6% dice que la Selectividad les impide estudiar lo que realmente desean ya que les baja la nota.

El 18,5 prefería hacer una prueba específica para acceder a la carrera que deseas estudiar.

Entre los alumnos de titulaciones de ciclo largo, el porcentaje de quienes opinan que la Selectividad cumple su función es 15,1 puntos más alto que entre los de ciclo corto; entre los hombres es 3,1 puntos mayor que entre las mujeres.

El porcentaje de alumnos que dicen que baja la nota y no permite estudiar lo que les gustaría, es prácticamente el doble en las titulaciones de ciclo corto que en las de ciclo largo.

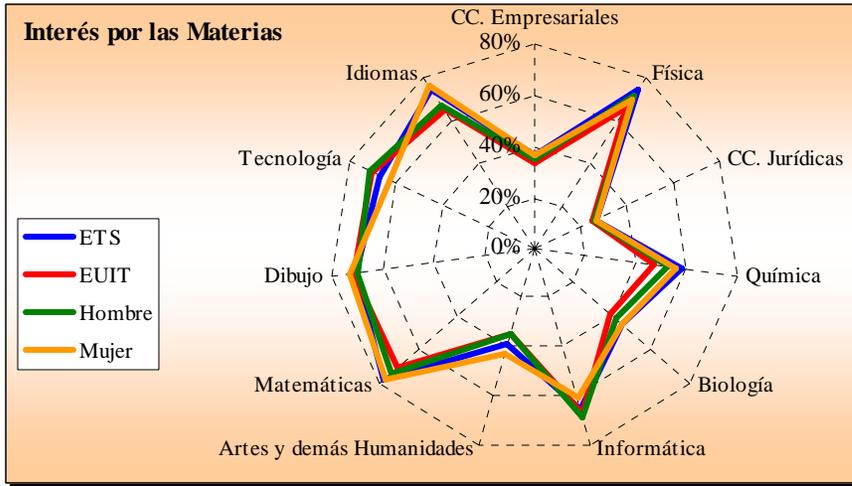
En las mujeres es 6,3 puntos mayor.

	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula
Sería mejor una prueba específica en cada Centro	210 20,2%	241 19,0%	41 14,2%	
No permite estudiar lo que realmente te gusta porque baja la nota	305 29,3%	199 15,7%	29 10,1%	
Cumple su función	410	699	185	1
	39,3%	55,1%	64,2%	100,0%
No sirve para nada	117 11,2%	129 10,2%	33 11,5%	
Total	1.042	1.268	288	1



Hábitos de estudio y formación previa

Interés por algunas materias



Se les propone a los alumnos que valoren del 1 al 4 las materias por las que sienten interés: 1 No sé, 2 Poco, 3 Bastante, 4 Mucho. A las respuestas, se les aplica la siguiente fórmula para obtener una escala de Likert: $(0 \cdot \text{No sé} + 3,3 \cdot \text{Poco} + 6,6 \cdot \text{Bastante} + 10 \cdot \text{Mucho}) / 10$

Según esto, lo que más les interesa son las Matemáticas en primer lugar, sobre todo en titulaciones de ciclo largo y entre las mujeres.

Dibujo, Física e Idiomas, con muy pequeñas diferencias, son las siguientes materias que más interesan.

Los alumnos que muestran interés por las matemáticas, también suelen tenerlo por la física (índice de Pearson 0,560), y ambas materias también están relacionadas con el dibujo (0,410 y 0,372). Entre dibujo y tecnología hay un índice de correlación de 0,383.

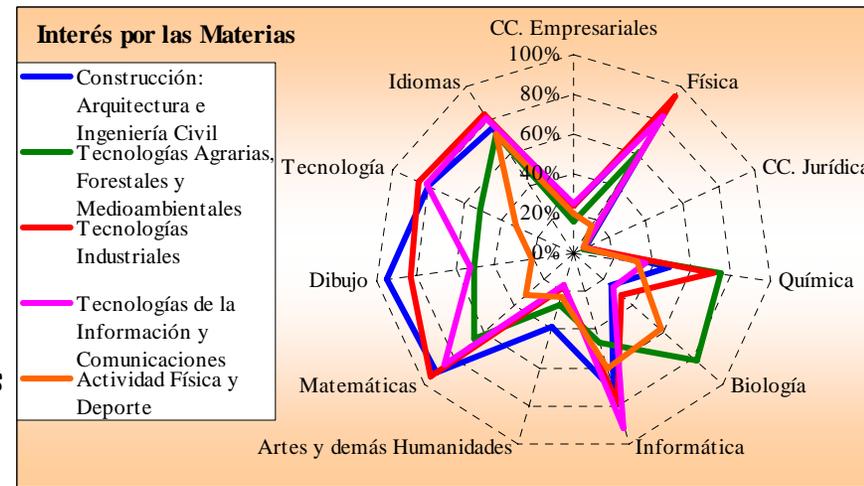
Los alumnos de ciclo largo muestran el mismo interés por la física que por los idiomas.

A las mujeres les interesan más los idiomas y después el dibujo.

A los hombres, primero el dibujo y después la tecnología.

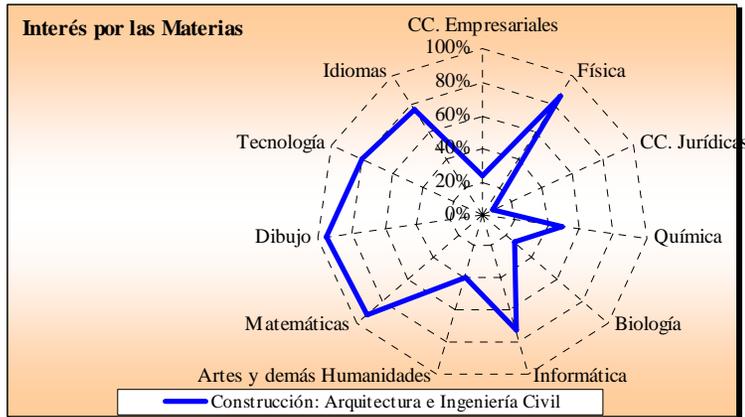
Los alumnos de ciclo corto prefieren el dibujo y luego la tecnología

Las ciencias jurídicas y las empresariales son las que menos interés suscitan, siendo algo mayor entre las mujeres y en las titulaciones de ciclo largo.

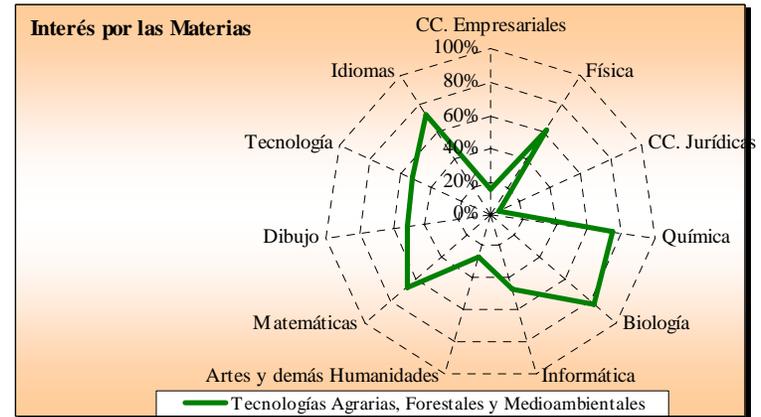


Hábitos de estudio y formación previa

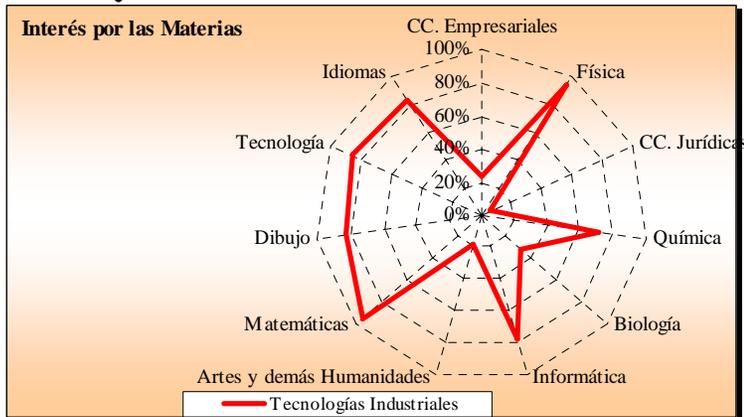
Interés por algunas materias



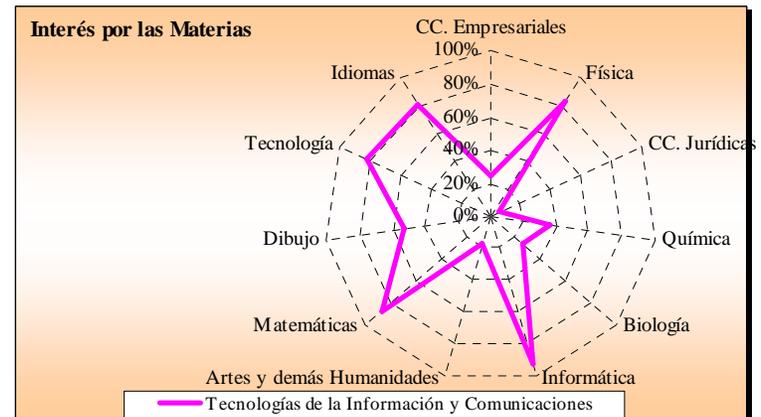
Entre los estudiantes de Construcción: Ingeniería Civil y Arquitectura, destaca el interés por el dibujo y por las ciencias jurídicas.



Para los estudiantes de Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales es mayor el interés por la química, la biología y por las artes y demás humanidades.



Entre los estudiantes de Tecnologías Industriales, destaca el elevado interés por las matemáticas, física, tecnologías e idiomas.



Los estudiantes de Tecnologías de la Comunicación tienen más interés por la informática y por las ciencias empresariales.

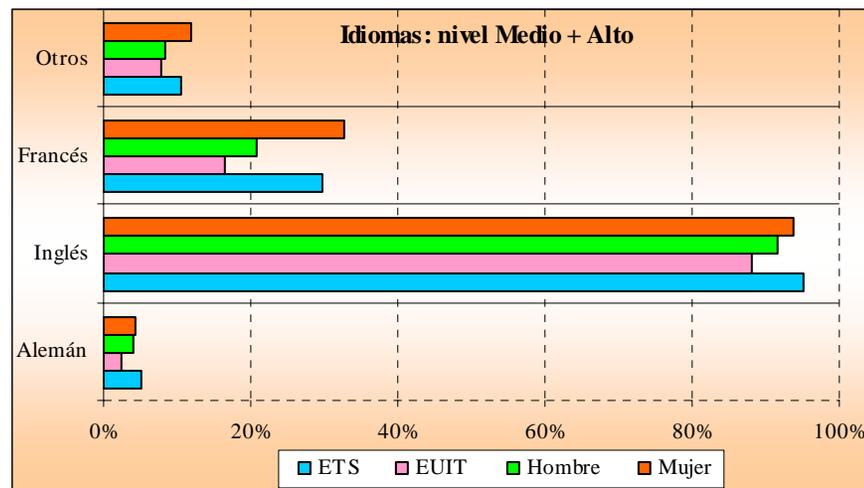
Hábitos de estudio y formación previa

Conocimientos de Idiomas

El inglés, 97,3%, es el idioma del que mayor número de alumnos tiene conocimientos y con mejor nivel: el 41,6% de los alumnos en las titulaciones de ciclo largo, y el 19,9% en las de ciclo corto, tienen un nivel alto.

Le sigue en importancia el francés, 72,7%, con el 6,4% de alumnos con nivel alto en las titulaciones de ciclo largo, y 2,7% en las de ciclo corto.

Mucho menor es el número de alumnos con conocimiento de alemán, 12%, o de algún otro idioma, 10,8%.



Algún conocimiento	E.I. Superiores y Facultades			Esc. Universitarias			UPM		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
Un idioma	197	55	252	249	67	316	446	122	568
	15,3%	7,8%	12,6%	27,8%	18,5%	25,1%	20,5%	11,4%	17,5%
Dos idiomas	895	541	1.436	550	258	808	1.445	799	2.244
	69,7%	76,3%	72,1%	61,5%	71,3%	64,3%	66,3%	74,6%	69,0%
Tres idiomas	174	103	277	83	36	119	257	139	396
	13,6%	14,5%	13,9%	9,3%	9,9%	9,5%	11,8%	13,0%	12,2%
Cuatro idiomas	18	10	28	13	1	14	31	11	42
	1,4%	1,4%	1,4%	1,5%	0,3%	1,1%	1,4%	1,0%	1,3%
Total	1.284	709	1.993	895	362	1.257	2.179	1.071	3.250

Medio + Alto	Inglés	Francés
2004-2005	86,6%	19,5%
2005-2006	90,7%	25,4%
2006-2007	88,9%	23,9%
2007-2008	92,3%	24,7%

El nivel de conocimiento de inglés y francés muestra una tendencia a mejorar en los últimos cursos.

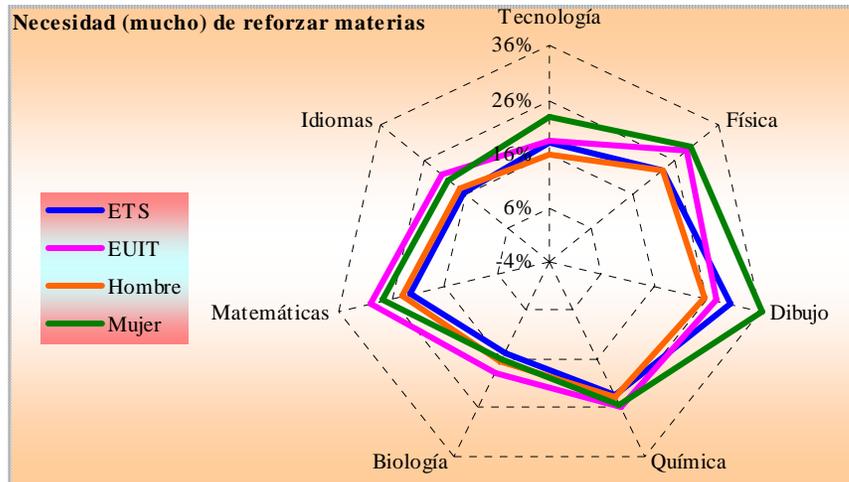
La mayoría de los alumnos tiene algún conocimiento de dos idiomas, 69%. Esto es así, con preferencia, entre las mujeres y en las titulaciones de ciclo largo.

Los dos idiomas más relacionados son inglés y francés: índice de Pearson 0,268

Hábitos de estudio y formación previa

Materias de refuerzo

Se les pide que valoren (nada, poco, medio, mucho) las materias que considera necesario reforzar para iniciar estudios en su Titulación. Sobre esos cuatro valores, se aplica una escala de Likert.



La necesidad de reforzar los conocimientos de física obtiene una valoración del 61,3% según la escala de Likert obtenida; los de matemáticas del 61,1%, y los de dibujo del 60,1%. La necesidad de reforzar física y matemáticas están relacionadas entre si, dando un índice de correlación de Pearson de 0,685.

Entre dibujo y física existe un índice de correlación alto, 0,403, mayor que el que se da con matemáticas, 0,383.

Reforzar los conocimientos de tecnología, 55,8%, química, 55,3%, e idiomas, 54%, es valorado de manera muy parecida. La biología se percibe como menos necesaria, 35,8%.

Los alumnos de Escuelas Superiores y Facultades consideran en primer lugar como necesario reforzar mucho los conocimientos de dibujo y química.

En las Escuelas Universitarias, el primer lugar en valoración de mucho se da en matemáticas y física.

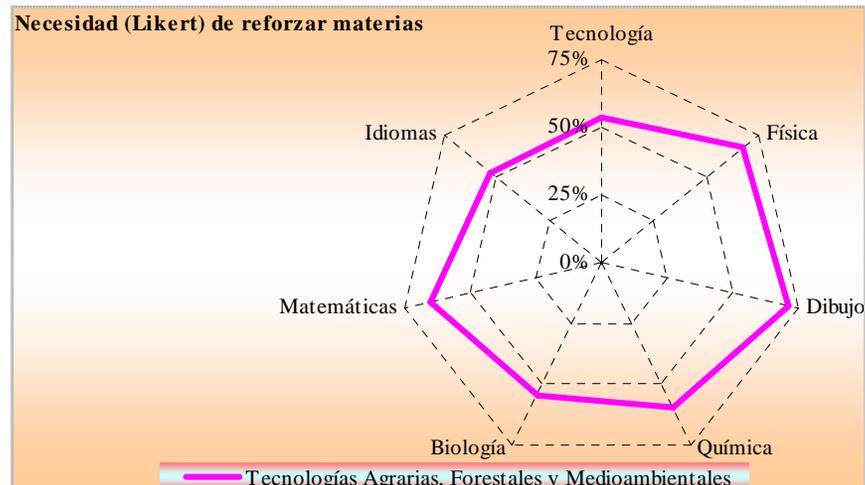
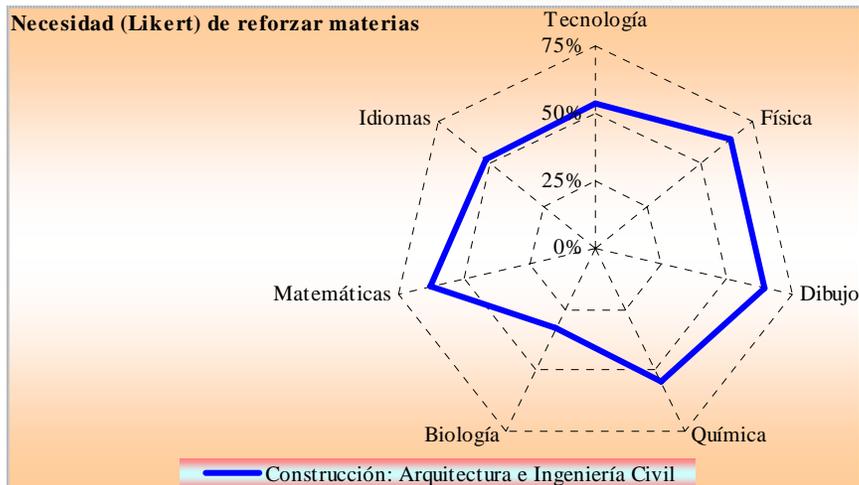
El dibujo ocupa la primera posición en la valoración de muy necesario tanto para hombres como mujeres, pero mientras que para ellas el segundo lugar corresponde a la física, para ellos es química y matemáticas.

No existe relación entre la consideración que se tiene de reforzar estas materias con la nota de acceso a la Universidad. El índice de Pearson más alto es el que se da con biología y con tecnología, y en el primer caso incluso es negativo (-0,154 y 0,121).

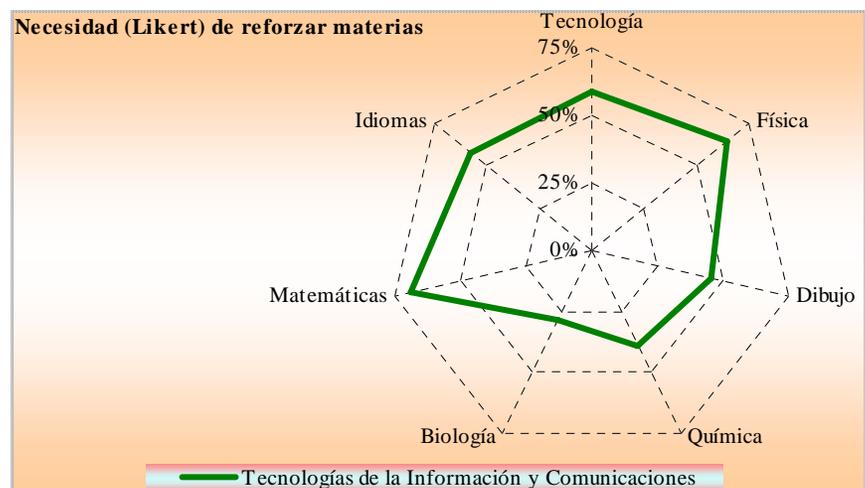
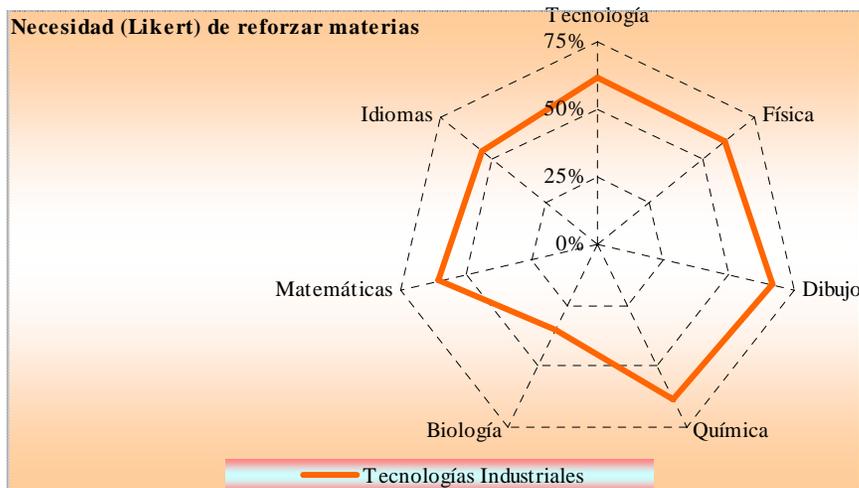


Hábitos de estudio y formación previa

Materias de refuerzo



Las diferencias entre los valores máximos y mínimos de la escala de Likert en la valoración de dibujo, química y biología en función del área de titulaciones, se sitúan entorno a 25 puntos, mientras que en las otras materias consideradas no alcanzan los 9 puntos.



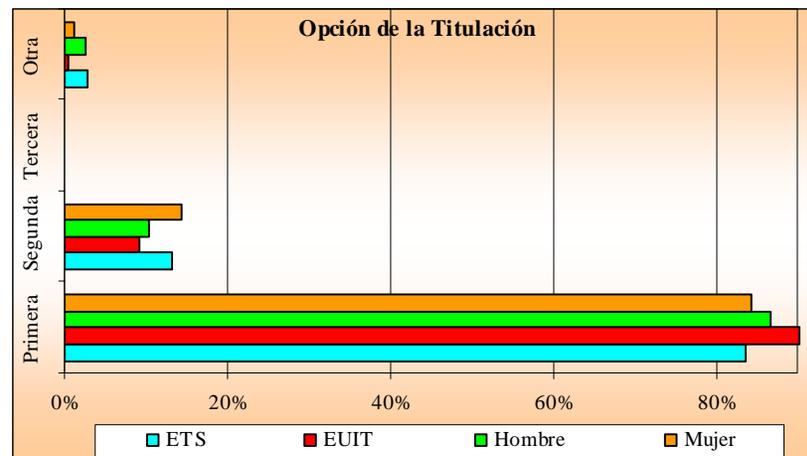


Elección de la Titulación

Opción de la Titulación elegida

La gran mayoría, 85,9%, de los alumnos que acceden a la UPM, se matricula en la titulación que habían elegido en primera opción.

Solamente hay un 11,7% que se haya matriculado en lo que había elegido en segunda opción; y un 2,4% en opciones alejadas.



	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula	Total
Primera	828 35,5%	1.209 51,9%	291 12,5%	3 0,1%	2.331 100,0%
Segunda	190 60,5%	110 35,0%	14 4,5%		314 100,0%
Tercera	7 100,0%				7 100,0%
Otra	53 94,6%	3 5,4%			56 100,0%
Total	1.078 39,8%	1.322 48,8%	305 11,3%	3 0,1%	2.708 100,0%

Entre los que se han matriculado en primera opción, el 51,9% tenía notable.
En los que se han matriculado en una opción más alta, predominan los aprobados.

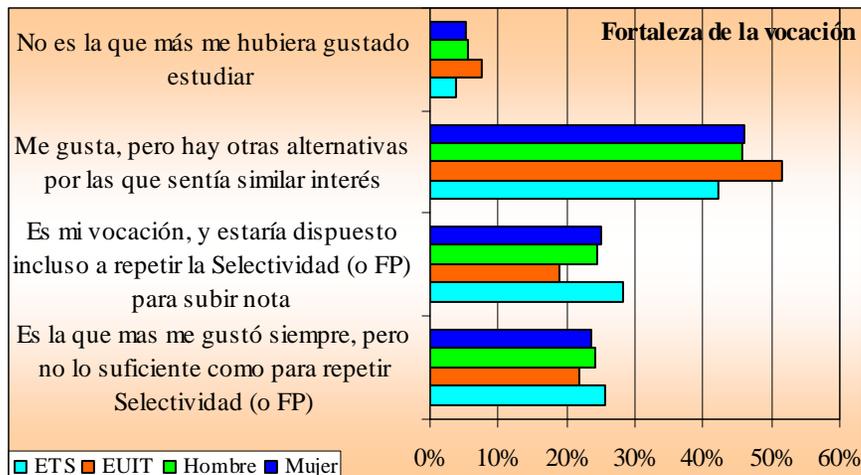
En el curso 2004/2005 accedieron a la UPM en 1ª opción el 79,6%; en el curso 2005/2006 el 78,6%; en 2006/2007 el 76,3%.

En el 19,6% de los alumnos de la muestra, no consta la opción a la que han accedido.



Elección de la Titulación

Fortaleza de la vocación



El 24,7% estaba tan interesado en estudiar la titulación elegida, que incluso estaba dispuesto a repetir Selectividad de haberlo necesitado.

El porcentaje es mayor en las titulaciones de ciclo largo, 9,3 puntos.

Para el 24,1%, la titulación en que se han matriculado es la que más les gusta, pero no tanto como para repetir Selectividad.

Para otro 45,9% existían otras alternativas que les gustaban por igual. En las titulaciones de ciclo corto, el porcentaje con esta opinión es 9,2 puntos superior.

El restante 5,4% no tenía nota para estudiar lo que quería y se tiene que conformar.

Las respuestas obtenidas no muestran ninguna relación con que los padres sean o no universitarios.

Los alumnos que estaban dispuestos a repetir Selectividad de haber sido preciso, tienen el porcentaje más alto de los que tomaron la decisión sobre qué estudiar antes del bachillerato; y también el mayor porcentaje de quienes dicen haber recibido suficiente orientación sobre la titulación.

En las Tecnologías de la Información y Comunicaciones llega al 77,2% los alumnos que tenían otras opciones para estudiar.

En las titulaciones de Actividad Física y Deporte, 52,9%, y en las de Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil, 26,8%, es donde son mayores los porcentajes de alumnos que estaban dispuestos a repetir Selectividad.

	2005	2006	2007
	2006	2007	2008
Es la que más me gustó siempre, pero no lo suficiente	24,9%	30,1%	24,1%
Es mi vocación, y estaría dispuesto a repetir Selectividad	25,7%	23,8%	24,7%
Me gusta, pero hay otras alternativas	35,4%	41,4%	45,9%
No es la que más me hubiera gustado estudiar	14,0%	4,7%	5,4%

En los tres últimos cursos, viene creciendo el porcentaje de quienes dicen que tenían varias alternativas con similar interés.

Elección de la Titulación

Motivos de elección de la Titulación

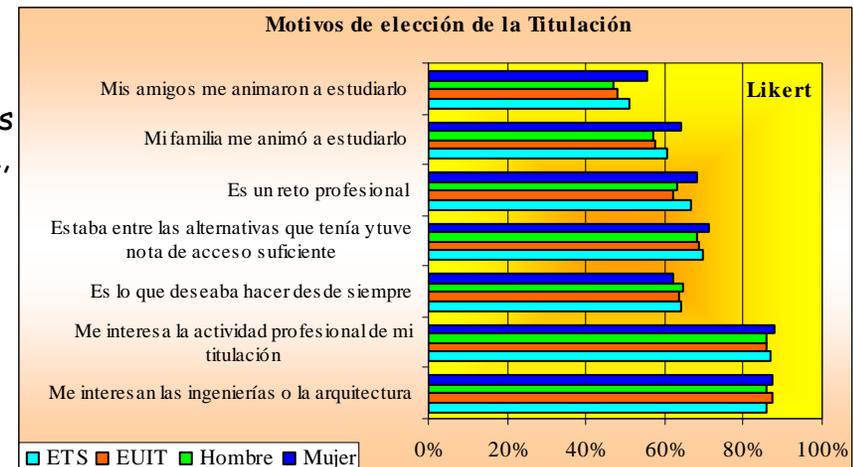
El interés por la actividad profesional de la titulación, y el que se siente por las ingenierías o la arquitectura en general, son los motivos mejor valorados para elegir estudios. Sobre una valoración de 0 (nada) a 4 (mucho), y aplicando una escala de Likert, ambos motivos superan el 86%, especialmente entre las mujeres.

Entre los diferentes motivos de elección, los más relacionados entre si son: sentirse animados por los amigos o por la familia, que tienen un índice de Pearson 0,579.

Mucho más más alto que el existente entre sentirse animado por la familia y suponer un reto profesional: 0,317.

El interés por las ingenierías y la arquitectura tiene mejor valoración en las titulaciones del área de Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil, y en Tecnologías Industriales. Lo mismo sucede en cuanto a que estaba entre las opciones que tenían, pero tuvieron nota suficiente para ser admitidos.

En último lugar figura haberse sentido animados por los amigos, 49,9%, o por la familia, 59,3%. Ambos tienen mejor valoración entre las mujeres.



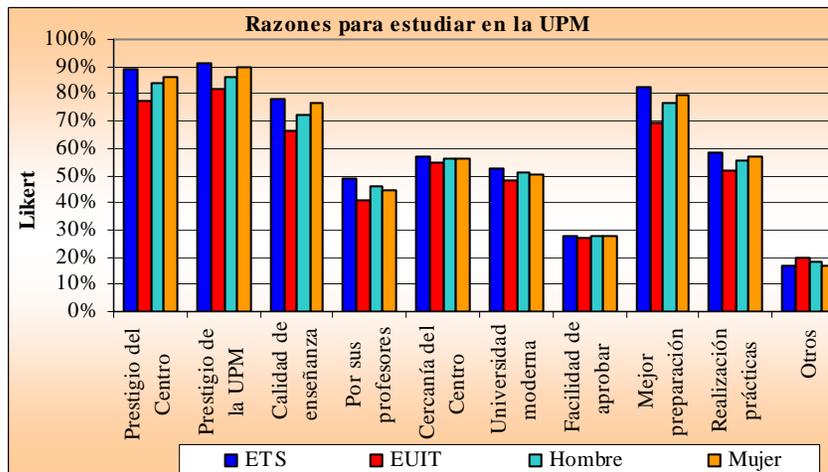
El interés por la actividad profesional, ser lo que querían estudiar desde siempre, y haber sido animados por familiares y amigos, es mejor valorado entre los estudiantes de Actividad Física y Deporte.

Elección de la Titulación

Razones para estudiar en la UPM

Cuando se les pregunta a los alumnos de nuevo ingreso las razones para haber elegido estudiar en la UPM, frente a hacerlo en alguna otra Universidad, los cuatro principales motivos son: **el prestigio de la UPM, 87,6%, el del Centro en el que se matriculan, 84,6%, el que ofrece la mejor preparación para el ejercicio profesional, 77,4%, y la calidad de la enseñanza, 73,6%.**

Se les pide que valoren en una escala de 4 valores (no sé, bajo, medio, alto) cada una de las distintas razones para estudiar en la UPM. Utilizando una escala de Likert, se obtiene la valoración de cada razón.



La razón de haberla elegido por la cercanía a su domicilio ocupa el quinto lugar en valoración, 56%, justo por delante de hacerlo por las prácticas que se realizan, 55,8%.

Algo por detrás queda la consideración de que la UPM es una Universidad moderna, 50,8%, y haberla elegido por sus profesores, 45,7%.

Otros motivos, 18,1%, y la facilidad para aprobar, 27,7%, ocupan los últimos lugares en cuanto a motivación.

El prestigio de la UPM y el prestigio del Centro están estrechamente relacionados: índice de Pearson 0,793.

Igualmente, la calidad de la enseñanza se relaciona con elegir la UPM por sus profesores (0,488) y porque ofrece la mejor preparación para el ejercicio profesional (0,487).

Esta última, la mejor preparación para el ejercicio profesional, se relaciona con la realización de prácticas (0,440).

Los alumnos de las titulaciones de Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil son los que mejor valoran el prestigio de la UPM y la calidad de la enseñanza,.

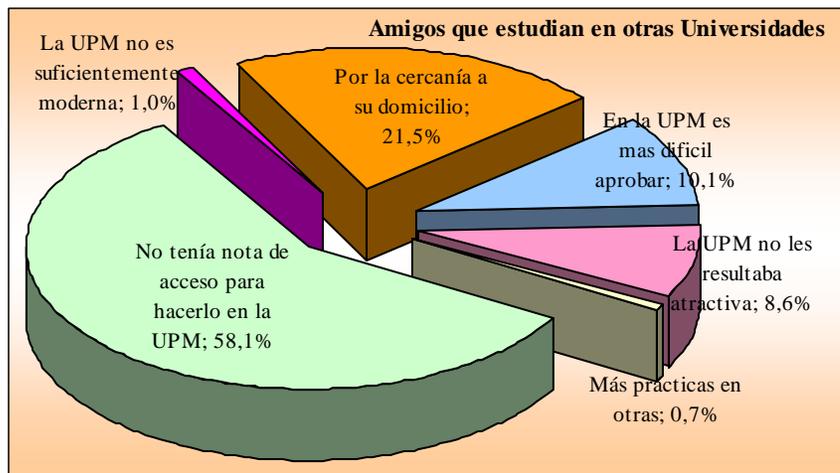
Los alumnos de Tecnologías Industriales valoran más la calidad de la enseñanza, los profesores, la cercanía al domicilio, y la mejor preparación para la vida profesional.

Los de Actividad Física y Deporte son quienes mejor valoran el prestigio del Centro, el que es una Universidad moderna, la realización de prácticas, y otras razones.

Elección de la Titulación

Amigos que estudian en otras Universidades

Para averiguar los motivos de estudiar en la UPM, no solamente se les pregunta a los alumnos que se matriculan en la UPM sus motivos. Se les pregunta también si teniendo algún amigo que estudie alguna de las titulaciones de las que se imparten en la UPM, por qué se han ido a otras Universidades.



El 58,1% de quienes estudian ingeniería o arquitectura en otra Universidad, lo hace por no tener nota suficiente para hacerlo en la UPM.

Otro 21,5% ha elegido otra Universidad por cercanía a sus domicilios.

El 10,1% prefiere no estudiar en la UPM porque en ella es más difícil aprobar, y el 8,6% porque no les resulta atractiva.

Hay un 1% que no considera que la UPM sea una Universidad suficientemente moderna, y un 0,7% que consideran que se hacen más prácticas en otras Universidades.



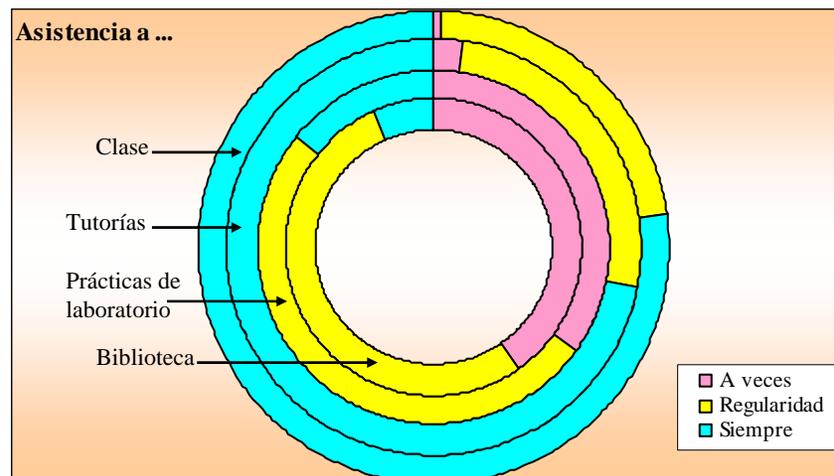
Expectativas académicas y profesionales

Frecuencia con que se asiste a...

Antes de comenzar el curso, todavía no saben el esfuerzo que les requiere el estudio, aunque ya un 77% considera necesario asistir siempre a clase, y un 22,2% con regularidad

La asistencia a prácticas de laboratorio se percibe algo menos estricto: el 70,5% cree necesario asistir siempre, y el 25,3% con regularidad.

El 48,1% piensa acudir con regularidad a tutorías, y el 33,2% a veces. Utilizar la biblioteca, el 50,7% lo hará con regularidad, y el 38,3% a veces.



Los alumnos que estudiaron en academia son los que en mayor medida valoran cada uno de los items considerados.

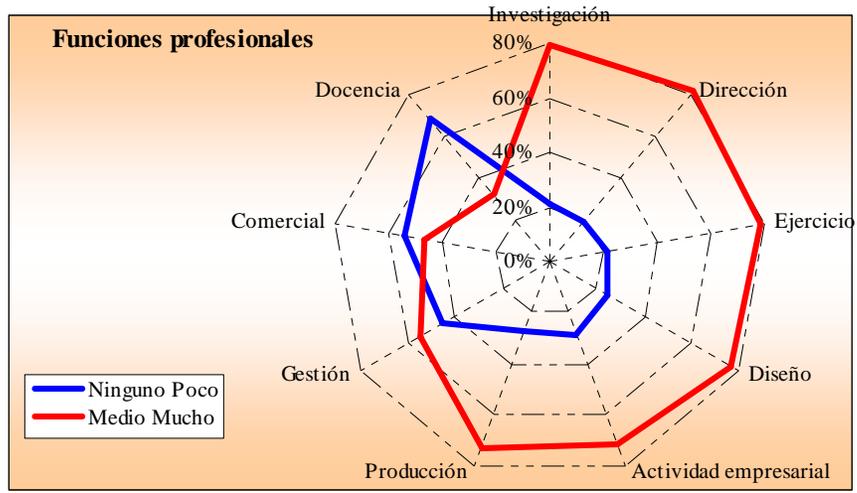
La asistencia a clase y la asistencia a tutorías es menor entre los alumnos que estudiaron en centros públicos.

La asistencia a prácticas de laboratorio es menor entre los alumnos que estudiaron en centros concertados, aunque con mínimas diferencias.

La biblioteca es frecuentada en menor medida por los alumnos de centros laicos y centros concertados.

Expectativas académicas y profesionales

Funciones profesionales



En el momento de iniciar sus estudios, el futuro profesional que más les interesa es la investigación. El 46,3% dicen interesarles mucho, y si se aplica una escala de Likert sobre los cuatro valores posibles (ningún interés, poco interés, interés medio, o mucho interés), el valor alcanzado es del 73,3%. En las titulaciones de ciclo largo es la expectativa más valorada.

Las funciones de dirección, libre ejercicio de la profesión, y el diseño, son las siguientes mejor valoradas: al 38% le interesa mucho las funciones directivas, al 40,4% el libre ejercicio, y al 40,3% el diseño. El diseño y la dirección interesan a las mujeres con mayor frecuencia.

La producción y la actividad empresarial son valorados de modo muy parecido: el 47,3% tiene un interés medio y el 25,5% mucho interés por la producción; y para la actividad empresarial el 41,3% y el 30% respectivamente

Likert	ETS	EUIT	Hombre	Mujer
Investigación	75,0%	70,5%	73,6%	72,9%
Dirección	72,0%	70,8%	70,4%	73,9%
Ejercicio libre de la profesión	72,6%	69,3%	70,8%	72,4%
Diseño	68,2%	71,0%	67,6%	73,0%
Actividad empresarial	65,3%	62,5%	64,2%	64,2%
Producción	62,6%	66,4%	63,8%	64,7%
Gestión	53,4%	51,2%	51,8%	54,0%
Comercial	47,5%	47,3%	46,1%	50,2%
Docencia	38,6%	34,2%	36,2%	38,3%

Trabajar en funciones comerciales está valorado poco, y en menor frecuencia por los hombres: solamente al 8,8% le interesa mucho, y en la escala Likert obtiene un valor del 47,3%.

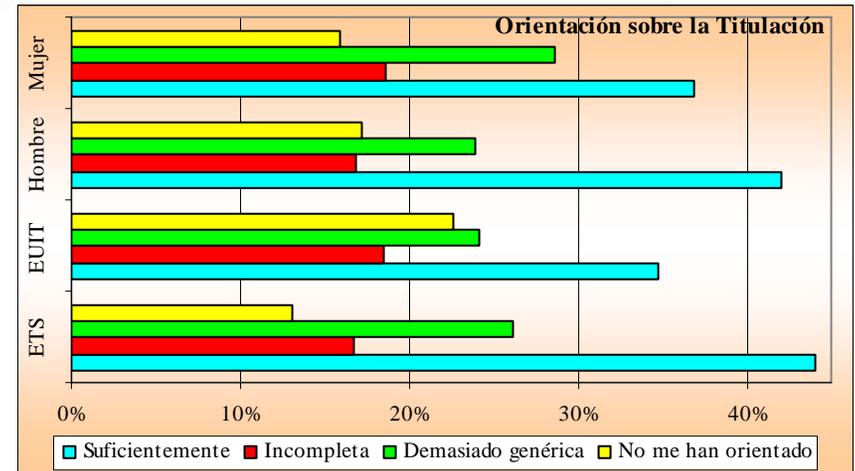
La docencia como futuro profesional es vista con poco interés al inicio de los estudios



Información recibida Orientación sobre la titulación

El 40,4% considera haber sido orientado suficientemente sobre la titulación en la que se iban a matricular. Otro 25,4% considera que esa orientación ha sido demasiado genérica, y el 17,4% que ha sido insuficiente. El restante 16,8% dice no haber recibido orientación alguna.

Los alumnos de titulaciones de ciclo largo, y los hombres, reconocen haber tenido orientación suficiente en mayor proporción que los de ciclo corto o las mujeres; 9,2 y 5,2 puntos porcentuales de diferencia respectivamente.



La opinión que tienen sobre la orientación recibida no tiene relación con la opción en que habían elegido la titulación.

Pero si tiene relevancia la nota de acceso:

Nota Acceso	Notable o más
No me han orientado	46,7%
Demasiado genérica	62,7%
Incompleta	58,5%
Suficientemente	61,8%

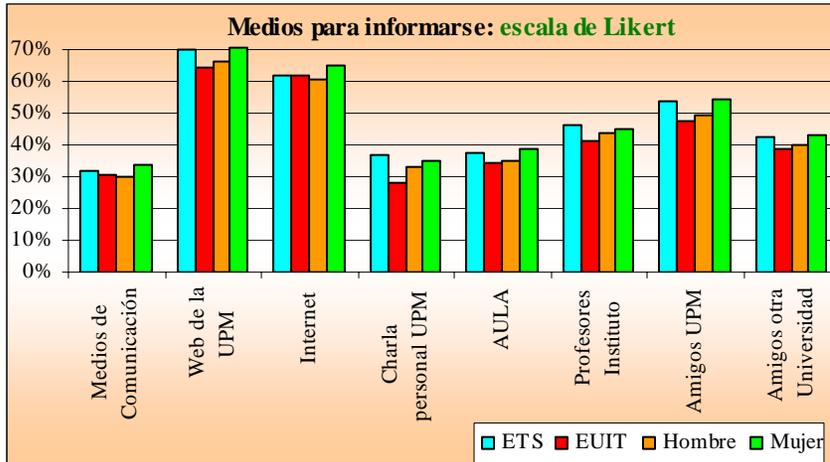
Los que dicen que les orientaron suficientemente o tuvieron orientación demasiado genérica, tienen mayor porcentaje de notables o notas superiores.

	Ninguno Universitario	Alguno es Universitario
No me han orientado	50,3%	49,7%
Demasiado genérica	42,2%	57,8%
Incompleta	45,1%	54,9%
Suficientemente	37,3%	62,7%

Los alumnos que reconocen haber sido suficientemente orientados, en mayor medida alguno de sus padres es universitario.

Entre los alumnos que dicen no haber sido orientados, apenas hay diferencia en el nivel educativo de sus padres.

Información recibida Medios para informarse



La información que mejor valoran y utilizan los alumnos para matricularse en la UPM es la ofrecida por la propia Universidad a través de sus páginas web. El 33,6% la califica como buena, y el 42,8% suficiente. Utilizando una escala de Likert con los cuatro posibles valores (no sé, escasa, suficiente, buena), obtiene un valor del 67,8%.

Internet en general ocupa el segundo lugar en orden de preferencias: 25,4% considera que se ofrece buena información, 43,4% que suficiente, con un valor Likert del 62%.

Muy por detrás, se encuentra la valoración de la información proporcionada por amigos que estudian en la UPM: 51,2% en la escala de Likert, aunque la califican como buena el 25,3%.

La información menos valorada es la ofrecida por los medios de comunicación en general (prensa, radio, TV, publicidad, etc.). El 67,4% la considera escasa, y obtiene un valor Likert del 31,3%.

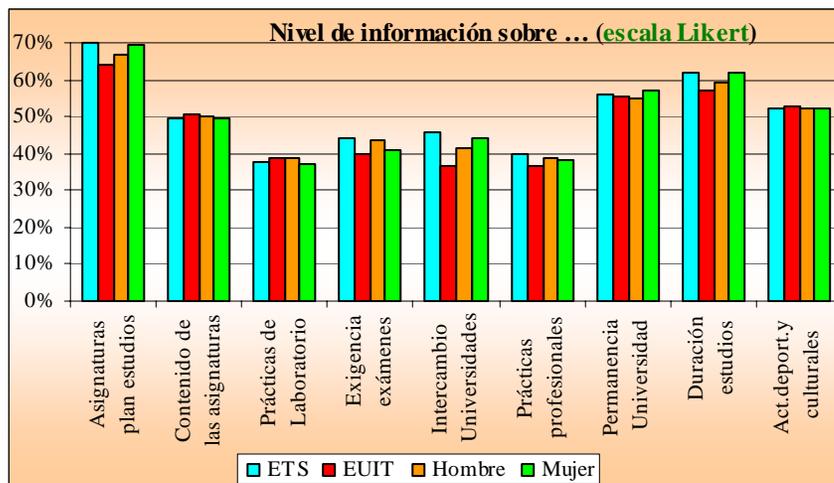
Muy cerca queda la información obtenida por charlas de personal de la UPM: el valor Likert es del 33,5%: el 41,3% no la conocen, el 29,1% dice que es escasa. La visita al Salón del Estudiante AULA tiene una valoración Likert del 36,4%.

Las charlas de personal de la UPM son mejor valoradas por los alumnos de titulaciones de ciclo largo: 8,8 puntos de diferencia en escala Likert.

Información recibida Información sobre la UPM

Las asignaturas que configuran el plan de estudios es el tema del que mejor nivel de información tiene antes de matricularse. En una escala de Likert, sobre los cuatro posibles valores (no sé, escasa, suficiente, buena), tiene un valor de 67,8%.

En el extremo opuesto, con el 38,2%, se encuentra el nivel de información sobre prácticas de laboratorio.



Sobre la duración media real de los estudios tienen un buen nivel de información, 60,3%; así como de la normativa de Permanencia en la Universidad, 55,6%.

Sobre el contenido de las asignaturas, 49,9% o el nivel de exigencia en los exámenes, 42,7%, tienen menos información que sobre las actividades culturales o deportivas, 52,4%.

Sobre los programas de intercambio con otras Universidades, 42,3%, tienen mejor conocimiento que sobre los de prácticas profesionales y de empresas, 38,6%.

La valoración que se hace del nivel de información sobre las asignaturas que conforman el plan de estudios, el contenido de éstas, la normativa sobre permanencia en la Universidad, así como sobre la duración media real de los estudios, está relacionada con la valoración que hacen acerca de la web de la UPM como medio para informarse.

La que se hace sobre la información de programas de intercambio con otras Universidades y con los de prácticas profesionales y en empresas, se relaciona con las charlas de orientación dadas por personal de la UPM.



Aficiones

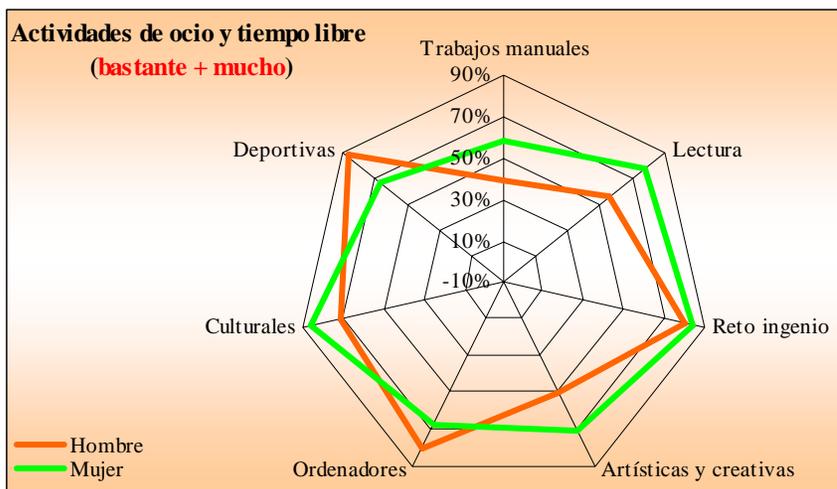
Actividades de ocio y tiempo libre

Lo que más les gusta hacer en su tiempo de ocio y tiempo libre son aquellas actividades que supongan un reto para el ingenio y las deportivas. Al 80,9% les interesan bastante o mucho las primeras, y al 80,3% las deportivas.

Apenas hay diferencia hay entre quienes prefieren bastante o mucho lo relacionado con los ordenadores, 76%, y los que se decantan por las actividades culturales (cine, teatro, museos, etc.), 75,9%.

El 62,9% tiene bastante o mucho interés por la lectura, y el 56,6% por las actividades artísticas y creativas. Solamente el 45,5% muestra ese nivel por los trabajos manuales.

El interés por las actividades de ocio es completamente distinto en función del género, y en menor medida del tipo de titulaciones:



La lectura y las actividades artísticas y creativas interesan bastante o mucho a las mujeres: las frecuencias son de 21,8 y 20,8 puntos superiores a las de los hombres. Respecto a los trabajos manuales la diferencia es a favor de las mujeres en 18,5 puntos; así como en las actividades que suponen un reto para el ingenio, con 4,1 puntos más para las mujeres.

La frecuencia de interés bastante o mucho en los deportes es 19,4 puntos más alta en los hombres; y 14,2 en lo referente al uso de ordenadores.

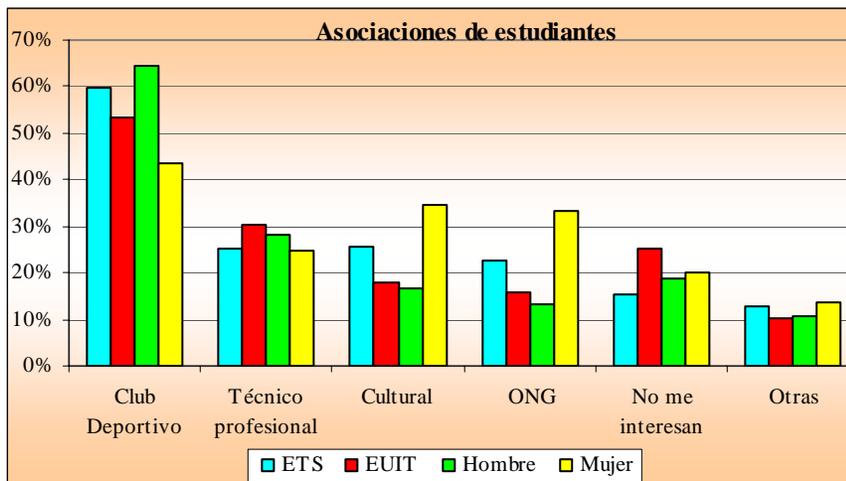
En las titulaciones de ciclo largo, el interés bastante o mucho por la lectura es 15,7 puntos mayor; lo que suponga un reto para el ingenio 7,4 puntos; y las culturales 5,6 puntos.

En las de ciclo corto, el interés por los ordenadores es 3,4 puntos mayor que en las de ciclo largo.

Aficiones

Asociaciones de estudiantes

El único tipo de asociación del Centro en el que van a estudiar que interesa a más de la mitad del alumnado son los clubes deportivos, 57,4%. El 19,2% dice que no le interesan las asociaciones de estudiantes.



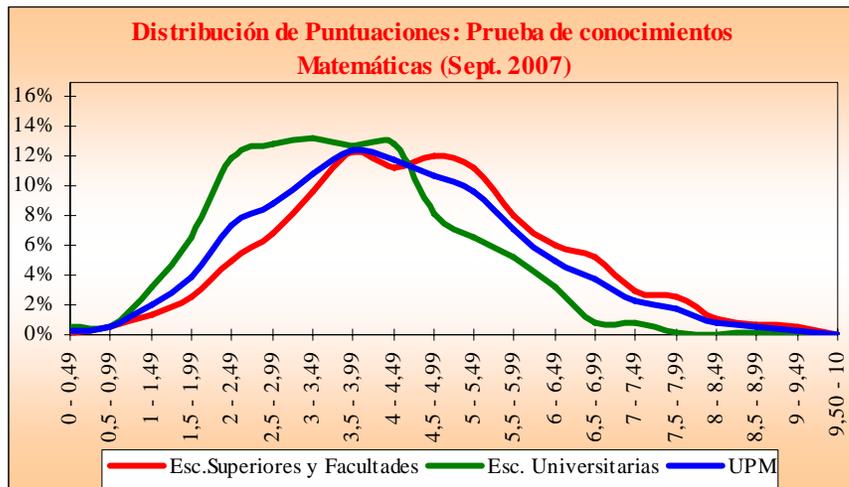
Las asociaciones técnico profesionales interesan al 27,1%, y las culturales al 22,5%. Al 19,9% le gustaría pertenecer a una ONG.

El interés de los hombres por los clubes deportivos es bastante mayor, 20,8 puntos porcentuales, que el que tienen las mujeres.

En cambio, el interés por las ONG's y las asociaciones culturales, es bastante mayor en las mujeres: 19,8 y 17,8 puntos respectivamente que en los hombres.

La observación de las respuestas dadas en los últimos cuatro cursos permite ver un incremento en el interés por las asociaciones técnico profesionales y por las ONG's.

	Club Deportivo	Técnico profesional	Cultural	ONG	Otras	No me interesan
2004-2005	56,2%	22,7%	21,1%	15,6%	12,4%	19,1%
2005-2006	55,8%	22,5%	19,0%	15,3%	14,6%	21,3%
2006-2007	56,8%	22,9%	20,5%	18,8%	14,1%	18,5%
2007-2008	57,4%	27,1%	22,5%	19,9%	11,7%	19,2%



La nota media de la prueba de conocimientos de Matemáticas en las titulaciones de ciclo largo ha sido de 4,34 puntos, y en las de ciclo corto de 3,38 puntos. La de los hombres de 4,32 puntos, y la de las mujeres de 3,93 puntos.

En el curso 2005-2006, la nota media en el conjunto de la UPM fue de 4,35; en el curso pasado fue de 4,17, y en el actual de 4,01.

El porcentaje de suspensos asciende al 68,9%, de los que el 23,1% no llegan al 3, y el 45,8% tuvieron entre 3 y 4,99.

La diferencia por género es de solamente 4,9 puntos menor en el caso de los hombres, pero por tipo de titulaciones llega a ser de 21,4 puntos menor en el caso de las de ciclo largo.

Entre los alumnos de titulaciones de ciclo corto, el porcentaje de notas inferiores a 3 es 19,5 puntos mayor; entre las mujeres es 7,6 puntos.

El 25,5% ha tenido una calificación de aprobado, y el 5,7% de notable o más.

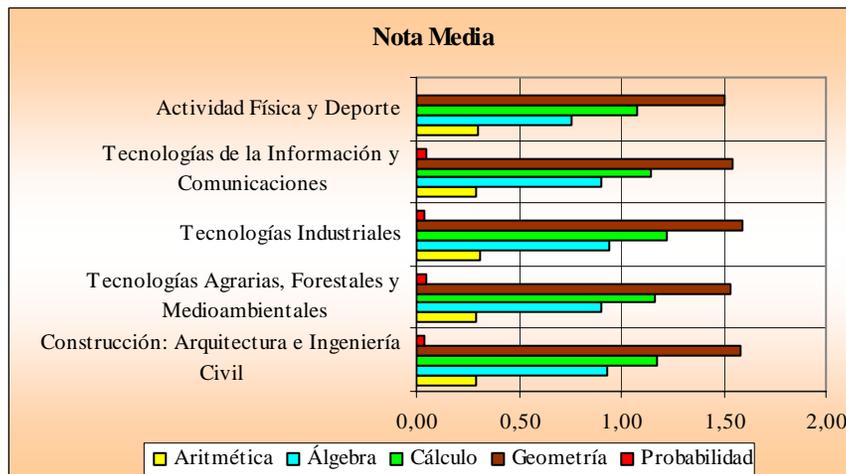
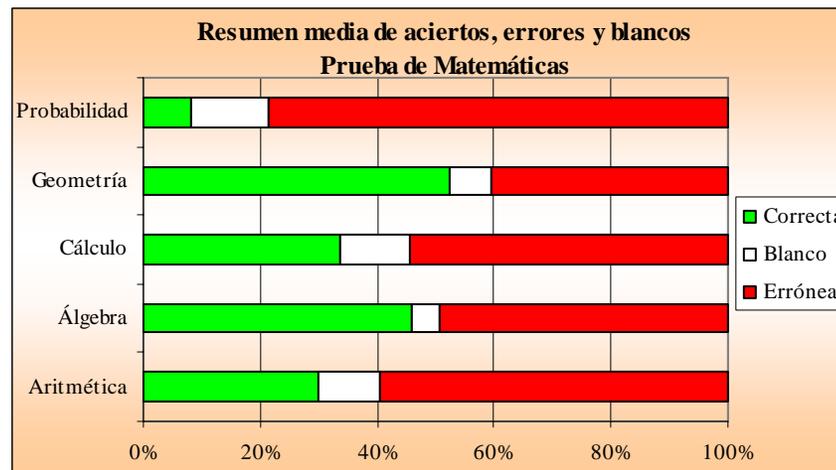
Desde el curso anterior a este, ha descendido la nota media en cada uno de los temas, especialmente en cálculo.

Evolución Histórica	2006-07	2007-08
Nota Media		
Aritmética	0,34	0,30
Álgebra	0,94	0,92
Cálculo	1,27	1,18
Geometría	1,59	1,57
Probabilidad	0,04	0,04
Matemáticas	4,17	4,01

Solamente en Geometría el número de aciertos supera el 50%. En Probabilidad, hay un 78,5% de respuestas erróneas; en álgebra del 59,7%, y en cálculo del 54,4%.

En probabilidad y geometría es donde mayores diferencias se aprecian en el porcentaje de aciertos en función del género, mientras que en álgebra hay mayor igualdad.

Si la observación se hace en función del tipo de titulación (ciclo largo o ciclo corto), la mayor diferencia se produce en aritmética, mientras que en geometría se da la más pequeña.



Los alumnos matriculados en Tecnologías Industriales han tenido en matemáticas una nota media de 4,11.

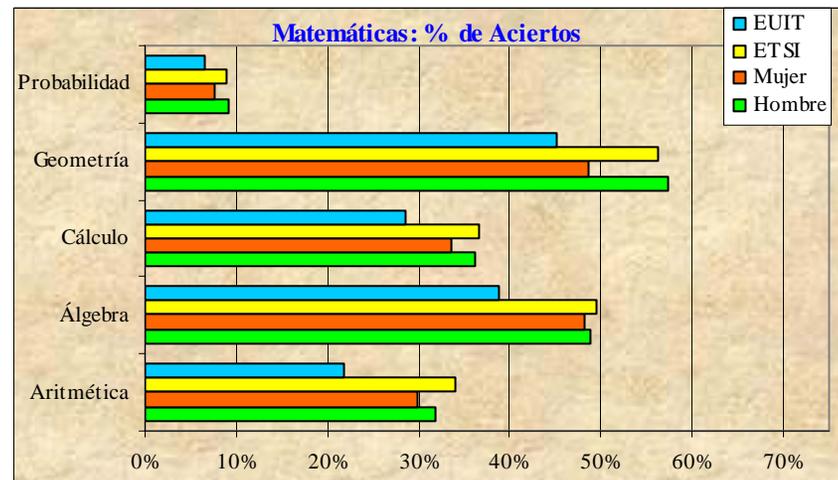
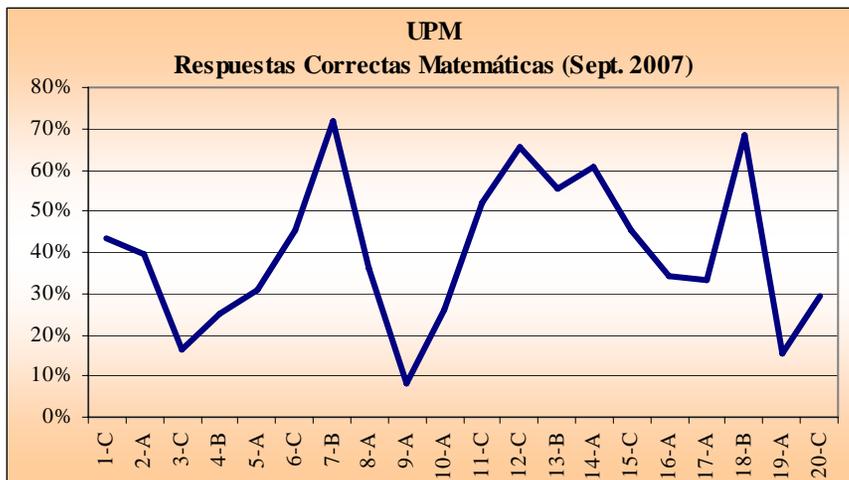
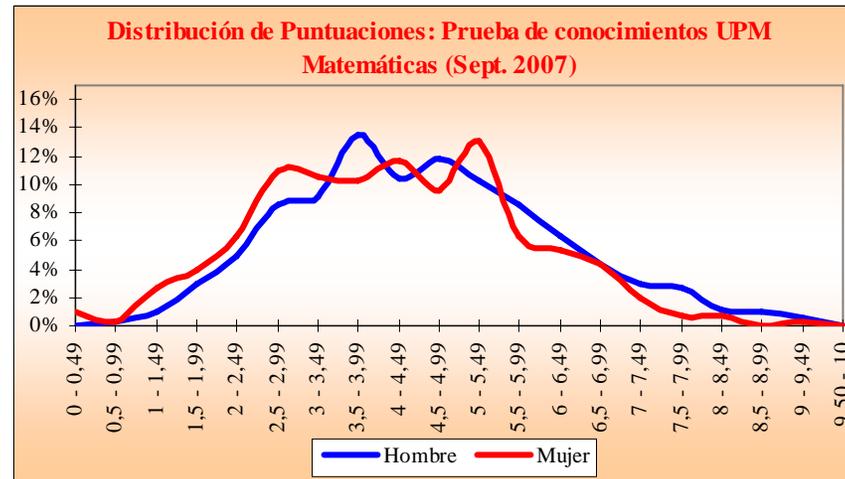
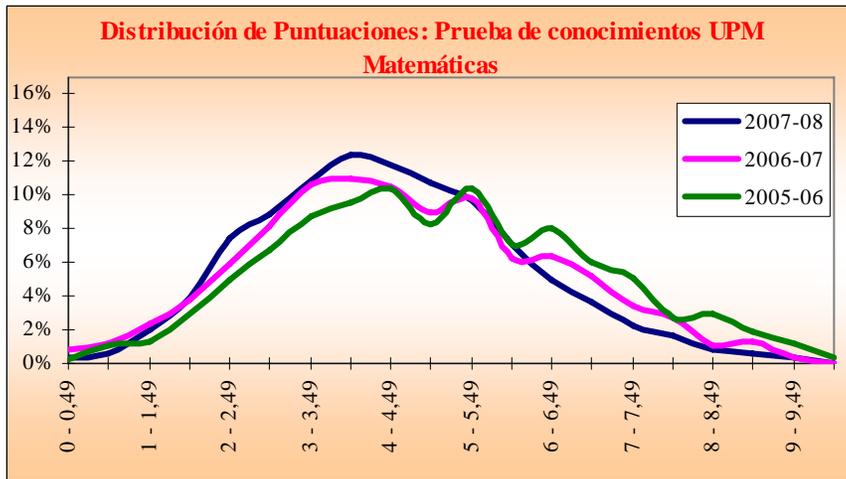
Los de Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil de 4,02.

La nota media en matemáticas de los alumnos de Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales ha sido de 3,95, y la de los alumnos de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de 3,93.



Conocimientos

Matemáticas





La nota media en la prueba de conocimientos de Física ha sido la más alta de las que se han realizado. Los resultados por género marcan la mayor desigualdad (4,62 los hombres, 4,12 las mujeres), al igual que sucede por tipo de titulación (4,65 ciclo largo, 3,30 ciclo corto).

En el curso 2005-2006, la nota media de Física era 4,47; en 2006-2007 fue 4,66; habiendo descendido a 4,19 este curso.

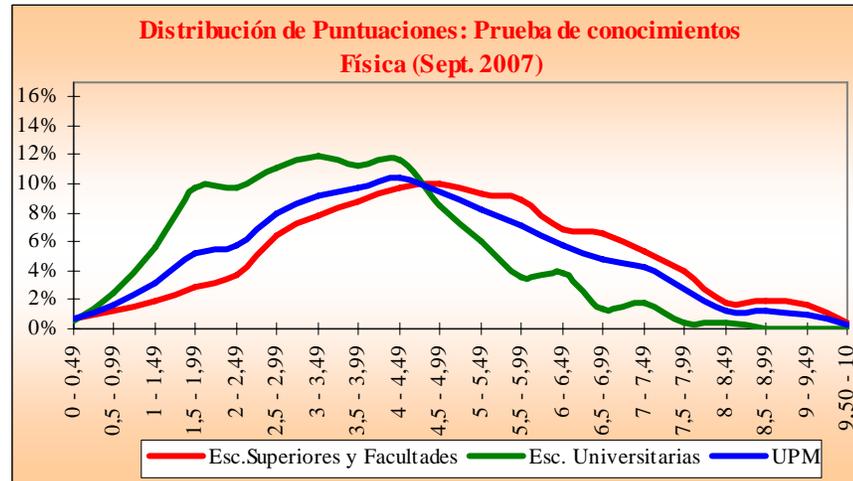
El 63,3% ha suspendido la prueba de Física: un 24,5% con nota inferior a 3, y el restante 38,8% con nota igual o superior a 3.

El 25,9% de los alumnos ha tenido aprobado, y el 10,9% notable o superior.

La nota obtenida en óptica ha mejorado en el curso actual respecto al pasado en 0,22 puntos. En menor medida, ha mejorado también el resultado en vibraciones y ondas.

El resultado en las preguntas de mecánica ha caído 0,45 puntos respecto al año pasado.

La nota en las preguntas de electromagnetismo es 0,22 inferior al curso anterior.



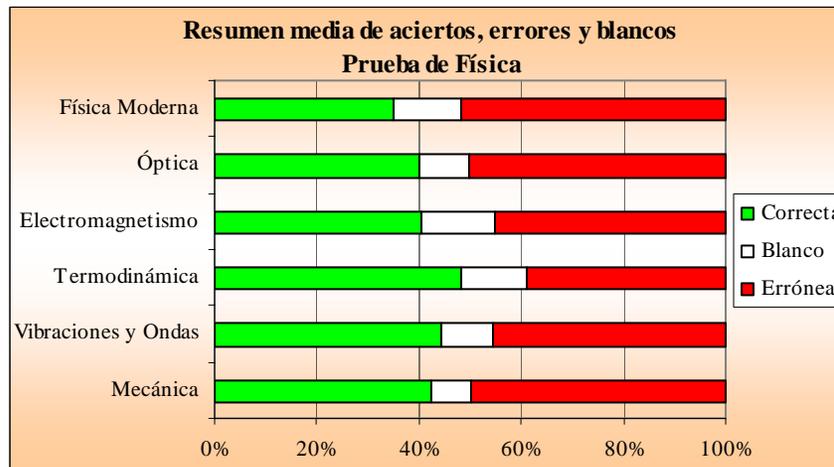
El porcentaje de suspensos entre las mujeres es 6,1 puntos más alto, y en la titulaciones de ciclo corto la diferencia es 29,3 puntos mayor.

Evolución Histórica	2006-07	2007-08
Nota Media		
Mecánica	1,51	1,06
Vibraciones y Ondas	0,86	0,89
Termodinámica	0,50	0,48
Electromagnetismo	1,01	0,81
Óptica	0,38	0,60
Física Moderna	0,42	0,35
Física	4,66	4,19

El porcentaje más alto de aciertos, 48,3% se da en termodinámica y en vibraciones y ondas, 44,3%.

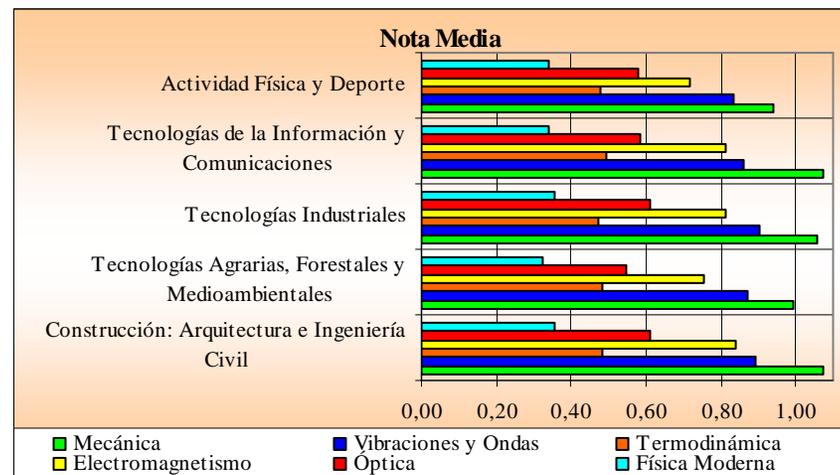
En física moderna, 51,7%, y en óptica, 50,4%, se dan el mayor número de fallos. En mecánica los fallos suponen el 49,8%.

Por tipo de titulaciones, los resultados son mejores para las de ciclo largo y las mayores diferencias se dan también en física moderna, en óptica y en mecánica; habiendo menor distancia en los aciertos en electromagnetismo.



Por género, la mayor diferencia en respuestas acertadas a favor de los hombres se encuentran en física moderna, mecánica, y electromagnetismo, mientras que en vibraciones y ondas hay una gran igualdad.

La nota media en física de los alumnos de Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil es de 4,26. En Tecnologías Industriales de 4,21. En Tecnologías de la Información y Comunicaciones de 4,16. En Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales de 3,98. Y en Actividad Física y Deportes es 3,89.

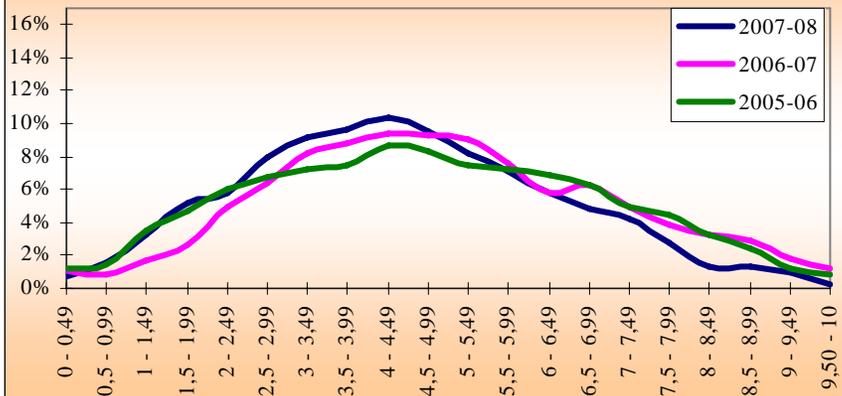




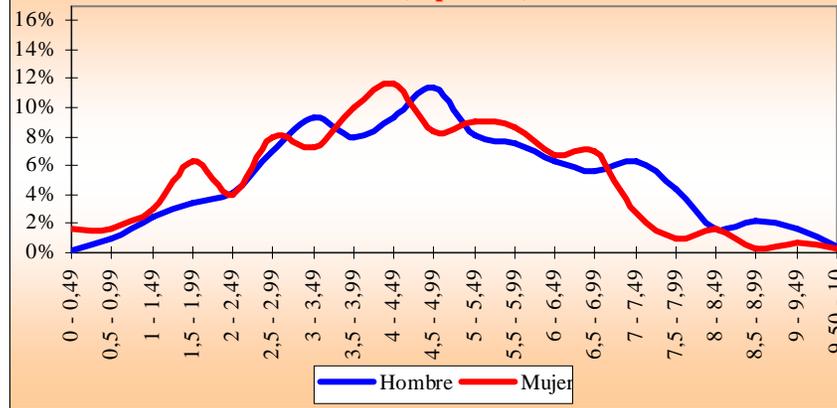
Conocimientos

Física

Distribución de Puntuaciones: Prueba de conocimientos UPM Física



Distribución de Puntuaciones: Prueba de conocimientos UPM Física (Sept. 2007)



UPM Respuestas Correctas Física (Sept. 2007)



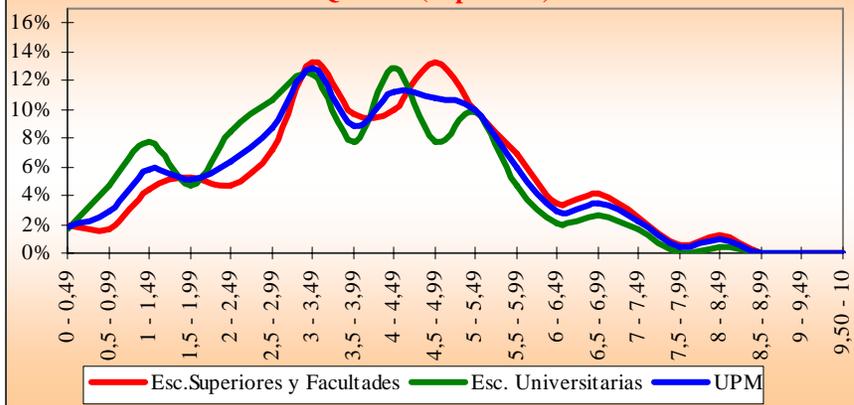
Física: % de Aciertos







Distribución de Puntuaciones: Prueba de conocimientos Química (Sept. 2007)



Los resultados en la prueba de conocimientos de Química son los menos satisfactorios, aunque presentan el mayor equilibrio tanto por género (3,52 hombres, 3,85 mujeres) como por tipo de titulación (3,81 ciclo largo, 3,31 ciclo corto).

La nota media resultante en el conjunto de la UPM este curso, 3,60, es inferior a la obtenida en el curso pasado, 4,07.

El 74,3% no ha podido aprobar la prueba de química: el 43,7% tuvo una nota entre 3 y 4,99, y el 30,6% no llegó a 3.

Entre los hombres, el porcentaje de suspensos supera en 9,4 puntos al de las mujeres.

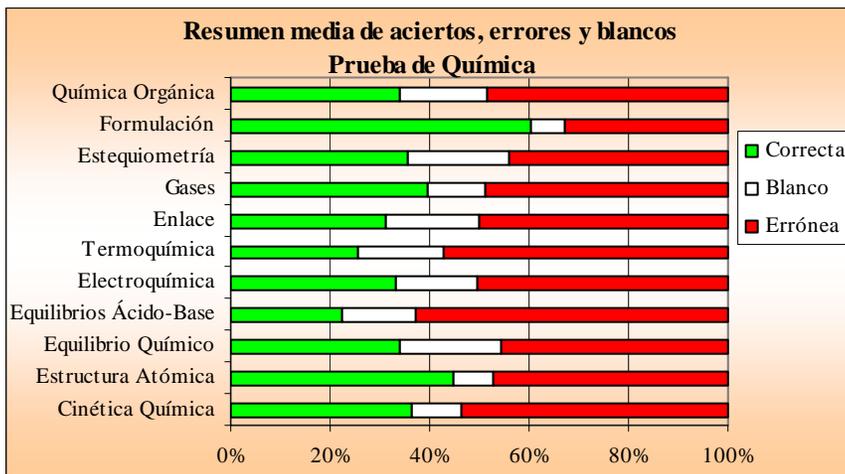
En las titulaciones de ciclo corto, hay un 7,4% más de suspensos que en las de ciclo largo.

El 22,2% ha aprobado la prueba de química, y el 3,5% con calificación de notable.

Formulación, con un 60,5%, es el único caso en que superan la mitad de aciertos. En equilibrios ácido-base, termoquímica, cinética química, electroquímica, y en enlace, son las respuestas erróneas las que superan el 50%.

Respecto al curso anterior, la nota resultante en cada uno de los temas de química baja, especialmente en lo referente a estructura atómica, cinética química y electroquímica.

Evolución Histórica Nota Media	2006-07	2007-08
Cinética Química	0,43	0,36
Estructura Atómica	0,54	0,45
Equilibrio Químico	0,35	0,34
Equilibrios Ácido-Base	0,26	0,22
Electroquímica	0,41	0,33
Termoquímica	0,29	0,26
Enlace	0,35	0,31
Gases	0,21	0,20
Estequiometría	0,20	0,18
Formulación	0,66	0,60
Química Orgánica	0,37	0,34
Química	4,07	3,60

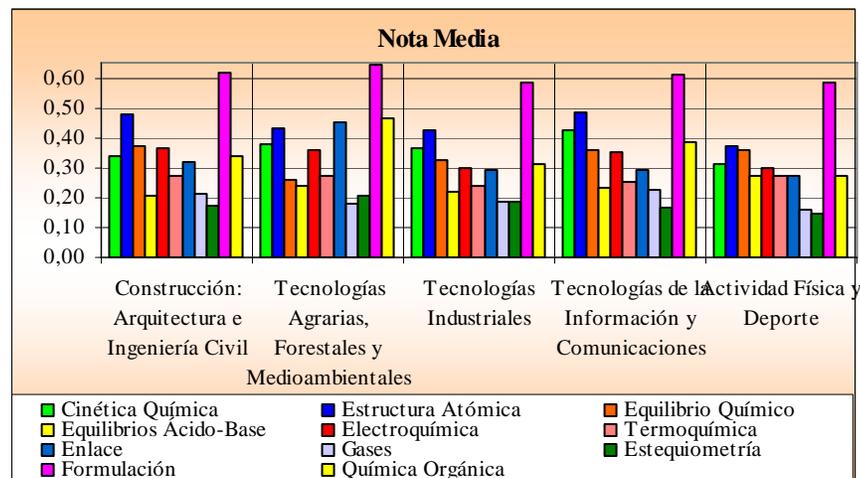


Si en electroquímica apenas hay diferencias en las respuestas por género, en formulación y estructura atómica se alcanzan resultados muy distintos.

Por tipo de titulaciones, las mayores diferencias se dan en estequiometría, cinética química, y equilibrio químico.

En la tabla y gráfico se observan los resultados obtenidos por cada área de titulaciones:

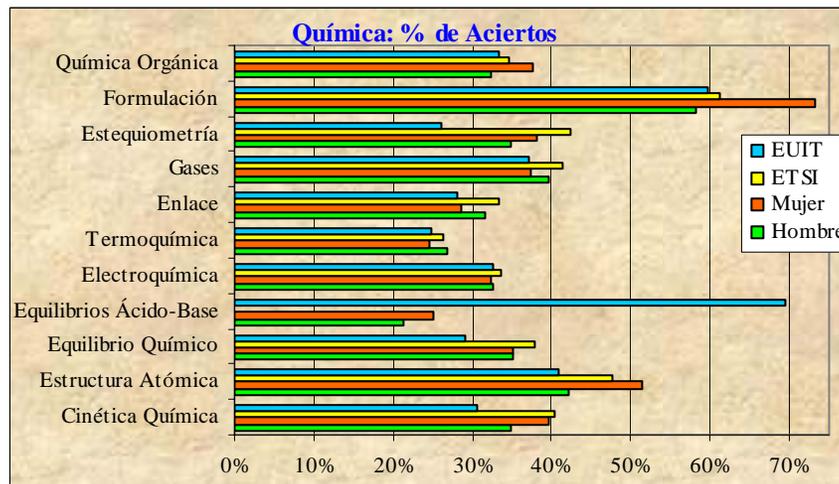
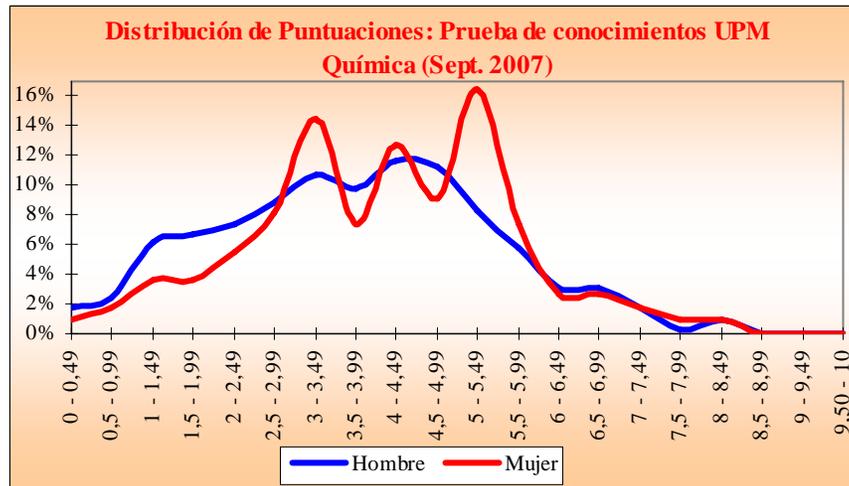
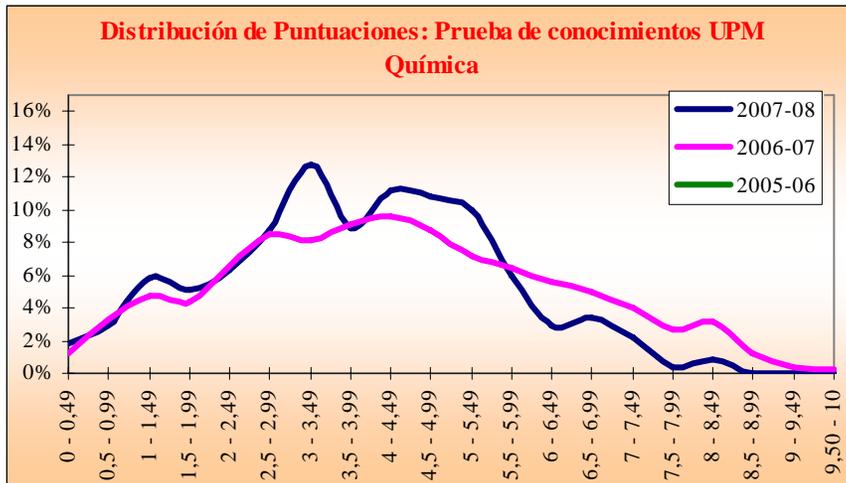
Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil	Tecnologías Agrarias, Forestales y Medioambientales	Tecnologías Industriales	Tecnologías de la Información y Comunicaciones	Actividad Física y Deporte
3,69	3,88	3,43	3,79	3,31





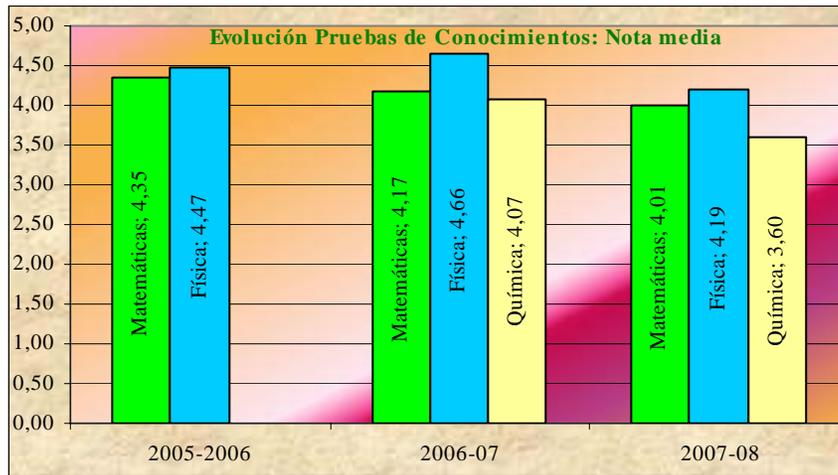
Conocimientos

Química





Conocimientos



Los resultados obtenidos en las pruebas de matemáticas y física están relacionados (índice de Pearson 0,522), mucho más que con química (0,154 con matemáticas, 0,145 con física).

Los alumnos que estudiaron bachillerato o FP en colegios laicos no concertados son los que tienen mayor porcentaje de aprobados y notables en cada una de las pruebas.

Los que estudiaron en colegios religiosos no concertados tienen el porcentaje más alto de suspensos en matemáticas y en química; y en física los que estudiaron en colegios laicos concertados.

No se observa ninguna influencia significativa con que los padres sean o no universitarios.

Mientras que los alumnos que trabajan habitualmente son los que mayor porcentaje de suspensos y menor de notables han obtenido en matemáticas; en física y en química es lo contrario, siendo los que han tenido menos suspensos y más notables.

Evolución

Evolución Histórica Matemáticas Aciertos	2005-06	2006-07	2007-08
Esc. Superiores	47,3%	48,4%	43,4%
Esc. Universitarias	35,9%	34,4%	33,8%
UPM	43,5%	41,7%	40,1%

Evolución Histórica Física Aciertos	2005-06	2006-07	2007-08
Esc. Superiores	50,6%	54,5%	46,5%
Esc. Universitarias	36,1%	38,0%	33,0%
UPM	46,2%	46,9%	41,9%

Evolución Histórica Química Aciertos	2005-06	2006-07	2007-08
Esc. Superiores	-	50,6%	38,1%
Esc. Universitarias	-	33,1%	33,1%
UPM	-	40,7%	36,0%



		Nota media de Bachiller		Nota 2º ejercicio Selectividad		
		Aprobado	Notable o +	Suspense	Aprobado	Notable o +
Matemáticas	Suspense	229	502	114	236	287
		70,7%	68,3%	68,3%	69,8%	68,3%
	Aprobado	81	186	47	84	102
		25,0%	25,3%	28,1%	24,9%	24,3%
	Notable o +	14	47	6	18	31
		4,3%	6,4%	3,6%	5,3%	7,4%
Física	Suspense	217	458	99	211	264
		67,8%	63,1%	60,7%	64,1%	63,6%
	Aprobado	73	187	42	84	107
		22,8%	25,8%	25,8%	25,5%	25,8%
	Notable o +	30	81	22	34	44
		9,4%	11,2%	13,5%	10,3%	10,6%
Química	Suspense	89	212	48	98	114
		78,1%	74,6%	80,0%	78,4%	72,2%
	Aprobado	21	64	11	23	38
		18,4%	22,5%	18,3%	18,4%	24,1%
	Notable o +	4	8	1	4	6
		3,5%	2,8%	1,7%	3,2%	3,8%

Relacionando los resultados de las pruebas de conocimientos con las notas obtenidas en bachillerato y en la segunda prueba de selectividad, se puede observar:

En la prueba de matemáticas, cuanto mejor es la nota de bachillerato o de selectividad, mejor calificación se obtiene, y a la inversa.

En física sucede lo mismo con la nota media de bachillerato, pero el comportamiento es totalmente opuesto en la segunda prueba de selectividad: a peor nota de selectividad, mejor nota de física.

En cuanto a los resultados de química, hay menos relación.

Con la nota de bachillerato, se ve como cuanto peor es la nota de bachiller, peor es también el resultado de química; pero también es mayor el porcentaje de quienes tienen mejor nota en química entre aquellos que peor nota tenían en bachillerato.

En relación a la nota del segundo ejercicio de selectividad, cuanto mejor es el resultado en esta prueba, mejor es la nota de química.



Conclusiones

Datos Personales

Los alumnos que acceden por primera vez a la UPM, son mayoritariamente hombres, 69,1%. Esto se ve acentuado en las titulaciones de ciclo corto, y muestra gran estabilidad en los últimos años. Solamente en las titulaciones agrupadas en Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil, se produce mayor simetría, 41,3% de mujeres.

La edad media de acceso a la UPM es de 18,2 años, siendo algo más jóvenes, 17,8 años, quienes acceden a titulaciones de ciclo largo que los que lo hacen a las de ciclo corto, 18,9 años.

El 71,4% residen en la Comunidad de Madrid, y el 61% en el municipio madrileño. Pozuelo de Alarcón, 5,8%, Alcorcón, 2,4%, y Móstoles, 2,2%, son los municipios con más alumnos de nuevo ingreso. Por Comunidades, Castilla-La Mancha, 4,9%, y Castilla-León, 4,9%, son las que más alumnos aportan.

El 1,4% de los alumnos de nuevo ingreso son extranjeros: un 28,9% de ellos son europeos, el resto de otras áreas geográficas. Francia, 15,6%, y Colombia, 13,3%, es de donde proceden en mayor número.

Selectividad, 93,5%, y FP, 5,8%, son los grupos de acceso mayoritarios, siendo la FP más frecuente entre los hombres y en las titulaciones de ciclo corto.

El 8,9% dice haber iniciado otra titulación con anterioridad a la que se acaban de matricular. Esta circunstancia se da con más frecuencia entre los alumnos de titulaciones de ciclo corto. La mayoría, 71,4%, ha estudiado alguna otra titulación en la propia UPM.

De los alumnos que acceden por FP, la mayoría han estudiado la rama de Edificación y Obra Civil.

El bachillerato se estudia con preferencia en centros públicos, 43,6%, o en colegios religiosos concertados, 28,6%. El 72,6% de quienes acceden por FP estudiaron en centros públicos.

La decisión acerca de lo que quería estudiar la toman con preferencia durante el Bachillerato, en un 55,8%. Y se manifiesta con mayor fuerza entre los alumnos del área de Actividad Física y Deportes, y en Construcción: Arquitectura e Ingeniería Civil. La tendencia se mantiene constante en los últimos años.



Conclusiones

El nombre del centro donde estudiaron antes de matricularse en la UPM lo han aportado el 88,1% de los alumnos que han contestado la encuesta, resultando así un total de 882 centros de enseñanza.

De 733 centros se han matriculado en la UPM menos de 5 alumnos; de otros 96 centros se han matriculado entre 5 y 9 alumnos; de 41 centros entre 10 y 19 alumnos; de 10 centros lo han hecho entre 20 y 29 alumnos. Hay 2 centros de donde proceden más de 30 alumnos.

De los centros en los que se han matriculado 10 o más alumnos, en 17 centros el 30% de sus alumnos tenían nota en el segundo ejercicio de Selectividad de 8 o más; y en otros 13 centros tuvieron 8 o superior como nota de acceso más del 50% de sus alumnos.

En Selectividad, los alumnos de titulaciones de ciclo largo, han accedido con una nota media de 7,9 puntos, teniendo el 17,1% sobresaliente. La nota de acceso de los que se matriculan en titulaciones de ciclo corto es de 6,5 puntos.

El 15,6% son alumnos becarios, siendo mayor la proporción entre las mujeres y en las titulaciones de ciclo corto.

Un tercio del alumnado de nuevo ingreso trabaja, la mayor parte, 23,2%, lo hace ocasionalmente. Es bastante más frecuente en las titulaciones de ciclo corto, pero no hay diferencia en función del género.

En el 35,2% de los casos, tanto el padre como la madre son universitarios; para el 22,8% lo es uno de los dos solamente. Los porcentajes son mayores en el caso del alumnado femenino. El nivel de estudios de los padres muestra relación directa con la nota de acceso.

Existe una gran disparidad en la ocupación de cada uno de los padres. El porcentaje de quienes están en situación de inactivo o desocupado es cerca de cuatro veces superior entre las madres. Entre las madres, el mayor porcentaje se dedica a trabajos de tipo administrativo; entre los padres, trabajar como técnicos y profesionales científicos e intelectuales.

El 87,6% de los alumnos de Selectividad ha utilizado la vía Científico-Tecnológica.

Acceso a la Universidad con Selectividad

La vía de acceso utilizada condiciona las asignaturas que se estudian en Bachillerato y aquellas de las que se examinan en la segunda prueba de Selectividad. Además de las propias de la vía de acceso, los alumnos de la vía Científico-Tecnológica han estudiado y se han examinado preferentemente de dibujo técnico y de química. Los de Ciencias de la Salud, de física y de ciencias de la Tierra y medioambientales.



Conclusiones

La nota obtenida en la segunda prueba de Selectividad es más baja que la de la primera prueba; y ésta que la de Bachillerato. El porcentaje de alumnos con notable o más en la segunda prueba es 22,1 puntos inferior a la del Bachillerato. En la segunda prueba un 17,2% la suspendió.

A mayor nivel de estudios de los padres, mejores resultados en cada una de las notas.

Para la mitad del alumnado, la Selectividad cumple su función, aunque esta opinión muestra un paulatino descenso en los últimos años. Solamente hay un 10% que diga que no sirve para nada. La opinión sobre la Selectividad está relacionada con la nota de acceso a la Universidad obtenida.

Hábitos de estudio y formación previa

Las materias que más les interesan son las matemáticas, el dibujo, la física y los idiomas. El menor interés lo muestran por las ciencias jurídicas, las ciencias empresariales, y por las artes y demás humanidades.

El idioma del que mayor número de alumnos tiene conocimientos, 97,3%, y con mejor nivel es el inglés: 33,2% nivel alto. El 72,7% tiene conocimiento de francés, pero con nivel alto solamente el 5%. En los últimos años tiende a mejorar el nivel de ambos idiomas.

Los conocimientos que se considera más conveniente reforzar para iniciarse en los estudios que han elegido son los de física, matemáticas y dibujo.

Elección de la Titulación

El 85,9% se matricula en la titulación que había seleccionado como su primera opción

La absoluta mayoría, 94,6%, va a estudiar una titulación que les gusta, aunque el 45,9% admite con pragmatismo que sentía idéntico interés por otras alternativas. El 24,7% dice que esa era su vocación y estaban dispuestos incluso a repetir Selectividad o FP en caso de haber necesitado subir nota para conseguirlo.

El atractivo de la actividad profesional, así como el que sienten por las ingenierías o arquitectura en general, son los motivos más valorados para haber elegido estudiar su Titulación. El peso que tienen los amigos son valorados en último lugar.

Conclusiones

Elegir estudiar en la UPM cuando existe la posibilidad de hacerlo en otras Universidades, se hace principalmente por el prestigio de la UPM, 87,6%, del Centro, 84,6%, porque ofrece la mejor preparación para el ejercicio profesional, 77,4%, y por la calidad de su enseñanza, 73,6%.

Expectativas académicas y profesionales

El 77% desea acudir siempre a clase, a las prácticas de laboratorio el 70,5%. Asistir siempre a tutorías sólo lo ve necesario el 13,5%, y utilizar la biblioteca el 6,4%.

La investigación, las funciones de dirección, el libre ejercicio de la profesión, y el diseño, configuran el panorama preferido para su futuro profesional. Lo menos atractivo es la docencia, muy por debajo de la actividad comercial.

Información recibida

La mayoría, 40,4%, considera haber sido suficientemente orientados sobre la Titulación que han elegido, aunque hay otro 25,4% que considera demasiado genérica la orientación recibida, y otro 17,4% que dice que ha sido insuficiente.

La información obtenida a través de la web de la propia UPM, así como de internet en general, es valorada como la mejor. La información menos apreciada es la ofrecida por los medios de comunicación, la de las charlas de orientación dadas por personal de la UPM, y la del Salón del Estudiante AULA.

De la información sobre la UPM, la que mejor consideran es la disponible sobre las asignaturas que configuran el plan de estudios, sobre la duración media real de los estudios, y sobre la normativa de permanencia en la Universidad. La peor valorada es la relativa a prácticas de laboratorio.

Conclusiones

Aficiones

En su tiempo de ocio y tiempo libre, lo que más les gusta hacer son actividades que les supongan un reto para el ingenio y las deportivas, se detectan grandes diferencias en las preferencias en función del género.

Consecuentemente con lo anterior, las asociaciones de su Centro que más atractivo tienen son los clubes deportivos, 57,4%, aunque hay un 19,2% que no tienen ningún interés por las asociaciones de estudiantes.

Conocimientos de Matemáticas

La nota media en la prueba de conocimientos es de 4,01 puntos, resultando más baja que en los cursos precedentes. Solamente en las preguntas de geometría, el número de aciertos supera el 50%, mientras que en probabilidad, álgebra y cálculo el número de errores supera la mitad de las respuestas.

Conocimientos de Física

La nota media de la prueba de Física es de 4,19 puntos, siendo inferior a la de los cursos anteriores. En ninguna de las materias se ha superado el 50% de aciertos, pero es en termodinámica y en vibraciones y ondas donde ha habido más. En física moderna y en óptica, más de la mitad de las respuestas han sido erróneas, y en mecánica lo han sido el 49,8%.

Conocimientos de Química

La nota media de química es la más baja de las tres pruebas de conocimientos, 3,60; siendo también inferior a la obtenida en el curso pasado. Solamente en formulación, las respuestas acertadas superan el 50%. En equilibrios ácido-base, termoquímica, cinética química, electroquímica, y en enlace, más de la mitad de las respuestas son erróneas.





ENCUESTA SOBRE EL PERFIL DE INGRESO

CURSO 2007 / 2008

El interés que la Universidad Politécnica de Madrid tiene por la mejora de la calidad de la enseñanza está vinculado al conocimiento de la opinión de sus estudiantes a lo largo de la carrera y a su evolución académica. Nos interesa poder conocer vuestra trayectoria en la Universidad Politécnica, porque sólo así podremos establecer los sistemas más eficaces para nuestro progreso formativo.

Como las encuestas son anónimas, para poder hacer ese seguimiento, sería necesario que aquellos estudiantes que deseen colaborar en este objetivo, aporten el número de su DNI, para poder identificar las respuestas obtenidas en cada encuesta y relacionar los resultados obtenidos.

DNI: _____

La aportación del DNI es **exclusivamente** para formar un "panel de control", respetando estrictamente y a todos los efectos la confidencialidad y el anonimato. Esta encuesta está sujeta a las normas del Código Internacional de Prácticas Legales y Códigos de Conducta relativos a la actividad de marketing e Investigación Social, ICC de ESOTRA (European Society for Opinion and Marketing Association).

Agradecemos tu colaboración en la mejora de la calidad educativa.

A.- Datos Personales

- 1.- Sexo: 1 Hombre
2 Mujer

2.- Titulación en la que te has matriculado:

- | | |
|---|--|
| 01 <input type="checkbox"/> Arquitecto | 21 <input type="checkbox"/> Arquitecto Técnico |
| 02 <input type="checkbox"/> Ing. Aeronáutico | 22 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. Aeronáutico. Automotores |
| 03 <input type="checkbox"/> Ing. Agrónomo | 23 <input type="checkbox"/> " " " " Aeronavegación |
| 04 <input type="checkbox"/> Ing. de Caminos, Canales y Puertos | 24 <input type="checkbox"/> " " " " Aeronaves |
| 05 <input type="checkbox"/> Ing. Geólogo | 25 <input type="checkbox"/> " " " " Aeropuertos |
| 06 <input type="checkbox"/> Ing. Industrial | 26 <input type="checkbox"/> " " " " Equip. Mat. Aeroespaciales |
| 07 <input type="checkbox"/> Ing. en Informática | 27 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. Agrícola. Explotaciones Agropecuarias |
| 08 <input type="checkbox"/> Ing. de Minas | 28 <input type="checkbox"/> " " " " Hortofruticultura y Jardinería |
| 09 <input type="checkbox"/> Ing. de Montes | 29 <input type="checkbox"/> " " " " Industrias Agrarias y Alimentari; |
| 10 <input type="checkbox"/> Ing. Naval y Oceánico | 30 <input type="checkbox"/> " " " " Mecan. y Construcc. Rurales |
| 11 <input type="checkbox"/> Ing. Químico | 31 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. Forestal. Explotaciones Forestales |
| 12 <input type="checkbox"/> Ing. de Telecomunicación | 32 <input type="checkbox"/> " " " " Industrias de los Prod. Forestales |
| 13 <input type="checkbox"/> Licen.CC.Actividad Física y del Deporte | 33 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. Industrial. Electricidad |
| | 34 <input type="checkbox"/> " " " " Electrónica Industrial |
| | 35 <input type="checkbox"/> " " " " Mecánica |
| | 36 <input type="checkbox"/> " " " " Química Industrial |
| | 37 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. en Informática de Gestión |
| | 38 <input type="checkbox"/> " " " " " Sistemas |
| | 39 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. Minas. Recursos Energ., Comb. y Explosivo |
| | 40 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. de Obras Públicas |
| | 41 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. de Telecomunicación. Sistemas Electrónicos |
| | 42 <input type="checkbox"/> " " " " " Sistemas de Telecom. |
| | 43 <input type="checkbox"/> " " " " " Sonido e Imagen |
| | 44 <input type="checkbox"/> " " " " " Telemática |
| | 45 <input type="checkbox"/> Ing. Téc. en Topografía |

3.- ¿Has estado anteriormente matriculado en alguna otra carrera universitaria?

- 1 Sí
2 No



4.- Escribe el nombre del Centro donde realizaste el curso previo a la Universidad:

5.- Tipo de Centro en el que cursaste los estudios previos a la Universidad:

- 1 Privado laico concertado
- 2 Privado laico no concertado
- 3 Privado religioso concertado
- 4 Privado religioso no concertado
- 5 Público
- 6 Academia
- 7 Fuera de España

6.- Con independencia de lo que te has matriculado ¿Cuándo tomaste la decisión sobre lo que te interesa estudiar?

- 1 Antes del Bachillerato
- 2 Durante el Bachillerato
- 3 Después de la Selectividad

7.- ¿Simultaneas los estudios con algún tipo de trabajo?:

- 1 No realizo ningún trabajo remunerado
- 2 Ocasionalmente realizo algún trabajo
- 3 Trabajo habitualmente

Si accede a la Universidad sin Selectividad, pasa a la pregunta 12

B.- Acceso a la Universidad con Selectividad

8.- De entre las siguientes asignaturas, ¿cuáles cursaste en el Bachillerato?: (señala todas las opciones que consideres necesarias)

- 1 Dibujo Técnico
- 1 Electrotecnia
- 1 Mecánica
- 1 Tecnología Industrial
- 1 Química
- 1 Biología
- 1 Matemáticas
- 1 Física
- 1 Geología
- 1 Ciencias de la Tierra y Medioambientales

9.- Entre las siguientes asignaturas, ¿de cuáles te examinaste en la segunda prueba de Selectividad?: (señala todas las opciones que consideres necesarias)

- 1 Dibujo Técnico
- 1 Electrotecnia
- 1 Mecánica
- 1 Tecnología Industrial II
- 1 Química
- 1 Biología
- 1 Matemáticas II
- 1 Física
- 1 Geología
- 1 Ciencias de la Tierra y Medioambientales

10.- Indica la nota que obtuviste en cada uno de los siguientes apartados:

Nota media del Bachillerato.....

Nota del 1º ejercicio de Selectividad.....

Nota del 2º ejercicio de Selectividad).....

11.- ¿Qué opinión tienes de la Selectividad?:

- 1 Sería mejor una prueba específica en cada Centro
- 2 No permite estudiar lo que realmente te gusta, porque baja la nota
- 3 Cumple su función
- 4 No sirve para nada

C.- Hábitos de estudio y formación previa

12.- Señala tu interés por el siguiente tipo de materias:

Ciencias Empresariales	1 No sé	2 Poco	3 Bastante	4 Mucho
Física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ciencias Jurídicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Química	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Artes y demás Humanidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibujo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo

Cuestionario



13.- Señala tu nivel de conocimiento de idiomas:

Alemán	1 No conozco	2 Bajo	3 Medio	4 Alto
Inglés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Francés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14.- De las siguientes materias, valora si consideras que es necesario reforzar los conocimientos específicos en ellas para comenzar tu carrera:

Tecnología	1 Nada	2 Poco	3 Medio	4 Mucho
Física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dibujo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Química	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D.- Elección de la Titulación

15.- Lee la siguiente frase y señala aquella respuesta con la que más te identifiques (marca solo una respuesta)

“La titulación en la que me he matriculado...”

- 1 Es la que más me gustó siempre, pero no lo suficiente como para repetir Selectividad (o FP)
- 2 Es mi vocación y estaría dispuesto incluso a repetir la Selectividad (o FP) para subir nota (
- 3 Me gusta, pero hay otras alternativas por las que sentía similar interés
- 4 No es la que más me hubiera gustado estudiar

16.- Entre los siguientes motivos, valora aquellos que te han llevado a elegir los estudios en los que te matriculas:

Me interesan las ingenierías o la arquitectura	1 No sé	2 Poco	3 Medio	4 Mucho
Me interesa la actividad profesional de mi titulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es lo que deseaba hacer desde siempre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estaba entre las alternativas que tenía y tuve nota de acceso suficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es un reto personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mi familia me animó a estudiarlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mis amigos me animaron a estudiarlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17.- Si se podía estudiar tu titulación en otra Universidad, valora cada una de las siguientes razones para matricularte en la Universidad Politécnica de Madrid:

Prestigio del Centro donde me matriculo	1 No sé	2 Bajo	3 Medio	4 Alto
Prestigio de la Universidad Politécnica de Madrid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calidad de la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por sus profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cercanía del Centro a mi lugar de residencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es una Universidad moderna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mayor facilidad para aprobar los estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mejor preparación para mi vida profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realización de prácticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18.- Si tienes amigos que estudian una de las titulaciones que se imparten en la UPM, y lo están haciendo en otra Universidad, señala cuáles pueden ser las causas:

- 1 No tenían nota de acceso para hacerlo en la UPM
- 2 La UPM no les resultaba atractiva
- 3 En la UPM es más difícil aprobar
- 4 La UPM no es una Universidad suficientemente moderna
- 5 Se hacen más prácticas en otras Universidades
- 6 Por la cercanía a su domicilio

Anexo

Cuestionario

Anexo

E.- Expectativas académicas y profesionales

19.- Con qué frecuencia crees necesario asistir a:

	No sé	A veces	Poco	Medio	Mucho	Con regularidad	Siempre
Clase	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Tutorías	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Prácticas de laboratorio	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Biblioteca	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

20.- Valora tu grado de interés por las siguientes funciones que podrías desarrollar en tu futuro profesional:

	Ninguno	Poco	Medio	Mucho
Actividad empresarial	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Docencia	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Diseño	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Comercial	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Gestión	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Dirección	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Producción	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Ejercicio libre de la profesión	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
Investigación	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

F.- Información recibida

21.- ¿Crees que te orientaron adecuadamente acerca de la titulación que has elegido? (marca solo una respuesta)

- 1 No me han orientado
 2 Demasiado genérica
 3 Incompleta
 4 Suficientemente

22.- Valora la información que has recibido por los siguientes medios para matricularte en la UPM:

	1 No sé	2 Escasa	3 Suficiente	4 Buena
Medios de comunicación (prensa, radio, TV, publicidad, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Web de la UPM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet en general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charla de orientación de personal de la UPM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visita al Salón del Estudiante AULA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Información facilitada por los profesores del Instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amigos que son estudiantes de la UPM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amigos que son estudiantes de otras Universidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23.- Sobre los siguientes temas, valora el nivel de información disponible antes de matricularte:

	1 No sé	2 Escasa	3 Suficiente	4 Buena
Asignaturas que configuran el plan de estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contenido de las asignaturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prácticas de Laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nivel de exigencia en los exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas de intercambio con otras Universidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programas de prácticas profesionales y en empresas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Normativa de Permanencia en la Universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duración media real de los estudios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades deportivas y culturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuestionario



G.- Aficiones

24.- Indica tu interés por el siguiente tipo de actividades de ocio y tiempo libre:

	1 No sé	2 Poco	3 Bastante	4 Mucho
Trabajos manuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lectura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aquellas que supongan un reto para el ingenio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Artísticas y creativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relacionadas con ordenadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Culturales (cine, teatro, museos, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25.- ¿Te gustaría pertenecer a alguna de las asociaciones de estudiantes de tu Centro?: (señala todas las opciones que consideres necesarias)

- Técnico profesional
- Cultural
- ONG
- Club Deportivo
- Otras
- No me interesan

